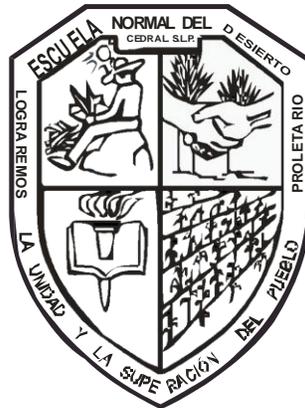


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSION
LECTORA EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

SOFIA NALLELY ROSA HIPOLITO

DEDICATORIAS

Este trabajo se lo dedico especialmente a mi padre Dios quien me hizo llegar hasta donde estoy ahora, para todas esas personas que confiaron en mí para lograr mis objetivos y alcanzar mis primeras metas.

A toda mi familia que me apoyo para salir adelante, por brindarme esa confianza de pertenencia y alcanzar cuanto desee, y hacerme saber que siempre estarán a mi lado.

Pero sobre todo para mi madre y mi padre por ser todo para mí y quererme sin condiciones creyendo ciegamente en lo que puedo hacer sin pedir alguna explicación. Para mi hermano José Cuauhtémoc quien me ayudo hacer material para mi práctica docente y darme ánimos de seguir adelante.

Para mi única y verdadera abuelita Francisca Rodríguez quien me dio ánimos y consejos de terminar, desearía que estuviera a aquí conmigo para que viera que he terminado mi meta.

Mi mejor amiga María de los Ángeles que a pesar de todo me brindó su apoyo su cariño, me dio ánimos para seguir adelante cuando me sentía incapaz de seguir.

AGRADECIMIENTOS

Por las oportunidades que me han presentado para llegar hasta aquí el día de hoy, a esas casualidades que me permitieron encontrar este camino y ver que la docencia es algo más que un simple maestro.

Agradezco a las personas que he conocido en el transcurso de mi vida, y que me han hecho crecer como persona, dándome la oportunidad para demostrarles quien soy y, brindarme su amistad.

Agradezco a todos esos amigos Yanelly, Karen, Alejandra, Miriam que me apoyaron en todo momento cuando más las necesite sin ninguna excusa alguna y darme ánimos de seguir adelante para terminar con esta meta, Amír mi mejor amigo, por brindarme su confianza y ser mi mejor bina para ir a nuestras prácticas docentes.

Les agradezco de todo corazón a esos profesores que me brindaron su apoyo, pero sobre todo para el profe Héctor mi amigo y asesor por su ayudarme durante la elaboración de este documento, brindándome su apoyo y su fe sabiendo de mis capacidades que nunca me dejó sola, su frase es sí puedo y lo voy a lograr.

Para el director Salinas Pérez por darme la oportunidad y sobre todo confiar en mí, permitiéndome entrar a la institución brindándome mucho apoyo.

Mi novio que siempre estuvo ahí para darme ánimos de seguir adelante me apoyo en todo momento cuando más lo necesitaba él siempre estuvo para mí.

Gracias a la escuela "Pípila" Ojo de Agua Matehuala S.L.P. Por permitirme realizar mis prácticas profesionales, a mis alumnos que me demostraron que cada día es un nuevo comienzo. Aprendieron de mí como yo aprendí mucho de ellos.

Índice general

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Tema de investigación	2
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Estado del arte	4
1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema	9
1.2.1 Análisis legal	9
1.2.1.1 Artículo 3° constitucional	9
1.2.1.2 Ley general de educación	10
1.2.2 Plan sectorial 2013-2018	11
1.2.2.1 Análisis curricular	13
1.2.2.2 Competencias genéricas y profesionales	13
1.2.2.3 Documento perfil, parámetros e indicadores relacionados con el tema de estudio	14
1.2.2.4 Plan de estudios de primaria (12 principios pedagógicos, estándares curriculares)	14
1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio	17
1.2.3 Contexto en el que se desarrolla la investigación	21
1.2.4 Contexto institucional	21
1.2.5 Aula “6°A”	22
1.2.6 Planteamiento del problema	22
1.3 Justificación	24
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo general	26
1.4.2 Objetivos específicos	26
1.5 Preguntas de investigación	27
1.6 Supuestos	28
Capítulo 2 Fundamentos Teóricos	29
2.1 Marco teórico	29
2.2 Marco conceptual	31
2.3 Marco histórico	33
2.5 Marco referencial	35
Capítulo 3 Estrategia metodológica	37

3.1 Método	37
3.2 Enfoque	37
3.3 Tipo de investigación	39
3.4 Técnicas e instrumento.....	39
3.5 Población o muestra	40
3.6 Metodología de análisis.....	41
Capítulo 4. Evaluación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados.....	43
4.1 La evaluación	43
4.1.1 Tipología de la evaluación	44
4.1.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa.....	45
4.2 Aplicación y análisis de resultados de los instrumentos	46
4.2.1 FODA.....	46
4.2.2Análisis del método FODA	47
4.2.3 Análisis de resultados de las encuestas	96
4.2.4 Análisis de los resultados de la investigación	98
4.3 Hallazgos de la investigación.....	98
Capítulo 5 Propuesta de intervención docente: Estrategias para favorecer la comprensión lectora	101
5.1 Propuesta para mejorar el tema de investigación	101
5.1.1 Diseño de taller interactivo, diagnóstico y necesidades.	102
5.1.2 Análisis FAOR	102
5.2 Justificación.....	103
5.3 Presentación	103
5.4 Propósito general.....	105
5.5 Propósitos específicos	105
5.6 Metodología	106
5.7 Elaboración de plan y mejora.....	107
5.7.1 Plan para la evaluación del plan de mejora	109
Conclusión.....	113
Referencias	114

Índice de tablas

Contenido	pág.
Tabla 1: Mapa de contenidos	17
Tabla 2 Población y muestra	41
Tabla 3 Planea en base al Plan y Programas 2011	49
Tabla 4 Realiza diagnóstico para identificar los niveles de escritura.....	50
Tabla 5 Planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado	51
Tabla 6 Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje	52
Tabla 7 Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretativa textual	53
Tabla 8 Cree que la lectura, escrita y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social.....	54
Tabla 9 A través de su labor se facilita impulsar la lectura.....	55
Tabla 11 Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto.....	57
Tabla 12 Cree que las familias fomenten la lectura fuera de la institución.....	58
Tabla 13 Cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase	59
Tabla 14 Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora	60
Tabla 15 Te gusta ir a la primaria	62
Tabla 16 Te gusta leer	63
Tabla 17 Sueles frecuentar la biblioteca de la escuela	64
Tabla 18 Normalmente terminas los libros que empiezas a leer	65
Tabla 19 Te gusta que te lean.....	66
Tabla 20 Cuando aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran	67
Tabla 21 En casa te motivan para leer.....	68
Tabla 22 Entiendes lo que lees	69
Tabla 23 Dispones de un horario definido para leer	70
Tabla 24 Te gusta leer en voz alta, en público	71
Tabla 25 Te gusta leer solo, en silencio	72
Tabla 26 Cuando lees un relato te imaginas lo que se narra la historia.....	73
Tabla 27 Crees que es importante leer	74

Tabla 28 Las personas que viven en tu casa acostumbran a leer.....	75
Tabla 29 Te gusta escribir	76
Tabla 30 Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela.....	77
Tabla 31 Sabes cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora.....	78
Tabla 32 Les dejo tiempo en casa para que mi hijo (a) lean	80
Tabla 33 Superviso el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo (a)	81
Tabla 34 Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) a leer y escribir.....	82
Tabla 35 Asisto a las reuniones programas por el docente	83
Tabla 36 Acompaño a mi hijo (a) a la escuela primaria.....	84
Tabla 37 Mi hijo (a) acude contento a la primaria	85
Tabla 38 Leo cuentos a mi hijo (a).....	86
Tabla 39 Comparto y comento las lecturas de mi hijo	87
Tabla 40 Apoyo a mi hijo (a) en la lectura, escritura y comprensión lectora.....	88
Tabla 41 Me preocupo por mi hijo (a) no falte a la escuela.....	89
Tabla 42 Mi hijo tiene un lugar cómodo y apto para leer y escribir	90
Tabla 42 Mi hijo (a) observa que me gusta leer.....	91
Tabla 43 Ayudo a mi hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura	92
Tabla 44 Fomento el uso de la biblioteca.....	93
Tabla 45 Mis hijos entienden que su educación es muy importante para mi	94
Tabla 46 Estoy enterado (a) cómo evalúa el docente a mi hijo (a) las actividades realizadas sobre la comprensión lectora	95
Tabla 47 Hallazgos de Encuestas a Docentes	98
Tabla 48 Hallazgos de Encuesta Alumnos.....	99
Tabla 49 Hallazgos de encuesta a padres de familia	100
Tabla 52 “Palabras Cruz”.....	107
Tabla 53 “Imagino, Creo y te Cuento un Cuento Contento”	107
Tabla 54 “Vende tu Libro”	108

Índice de gráficas

Contenido	pág.
Gráfica 1 Encuesta realizada para el Docente	48
Gráfica 2 Planea en base al Plan y Programas 2011	49
Gráfica 3 Realiza diagnóstico para identificar los niveles de escritura.....	50
Gráfica 4 Planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado.....	50
Gráfica 5 Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje	51
Gráfica 6 Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretativa textual.....	53
Gráfica 7 Cree que la lectura, escrita y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social. ..	54
Gráfica 8 A través de su labor se facilita impulsar la lectura.....	55
Gráfica 9 Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica	56
Gráfica 10 Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto.....	57
Gráfica 12 Cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase.....	59
Gráfica 13 Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora	60
Gráfica 14 Encuesta realizada por el alumno.	61
Gráfica 15 Te gusta ir a la primaria.....	62
Gráfica 16 Te gusta leer	63
Gráfica 17 Suelen frecuentar la biblioteca de la escuela	64
Gráfica 18 Normalmente terminas los libros que empiezas a leer	65
Gráfica 19 Te gusta que te lean.....	66
Gráfica 20 Cuando aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran.....	67
Gráfica 21 En casa te motivan para leer.....	68
Gráfica 22 Entiendes lo que lees	69
Gráfica 23 Dispones de un horario definido para leer.....	70
Gráfica 24 Te gusta leer en voz alta, en público	71
Gráfica 25 Te gusta leer solo, en silencio	72
Gráfica 26 Cuando lees un relato te imaginas lo que se narra la historia.....	73
Gráfica 27 Crees que es importante leer	74

Gráfica 28 Las personas que viven en tu casa acostumbran a leer.....	75
Grafica 29 Te gusta escribir	76
Gráfica 30 Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela.....	77
Gráfica 31 Sabes cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora.....	78
Gráfica 32 Les dejo tiempo en casa para que mi hijo (a) lean	79
Gráfica 33 Les dejo tiempo en casa para que mi hijo (a) lean	80
Gráfica 34 Superviso el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo (a).....	81
Gráfica 35 Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) a leer y escribir	82
Gráfica 36 Asisto a las reuniones programas por el docente	83
Gráfica 37 Acompaño a mi hijo (a) a la escuela primaria.....	84
Gráfica 38 Mi hijo (a) acude contento a la primaria	85
Grafica 39 Leo cuentos a mi hijo (a).....	86
Gráfica 40 Comparto y comento las lecturas de mi hijo	87
Gráfica 41 Apoyo a mi hijo (a) en la lectura, escritura y comprensión lectora.....	88
Gráfica 42 Me preocupo por mi hijo (a) no falte a la escuela	89
Gráfica 43 Mi hijo tiene un lugar cómodo y apto para leer y escribir.....	90
Gráfica 44 Mi hijo (a) observa que me gusta leer	91
Gráfica 45 Ayudo a mi hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura	92
Gráfica 46 Fomento el uso de la biblioteca.....	93
Gráfica 47 Mis hijos entienden que su educación es muy importante para mi	94
Gráfica 48 Estoy enterado (a) cómo evalúa el docente a mi hijo (a) las actividades realizadas sobre la comprensión lectora	95

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Ubicación de la escuela primaria Ojo de Agua Matehuala S.L.P

Anexo B Esc. Primaria. “Pípila”

Anexo C Patio cívico de la escuela primaria. “Pípila”

Anexo D Cuestionario a Docentes

Anexo E Cuestionario de Alumno

Anexo F Cuestionario a Padres de Familia

Introducción

En la presente investigación se analiza el tema de la comprensión lectora debido a que es un problema que se encuentra inmerso en mi grupo de práctica y fue identificado en las distintas jornadas de observación y práctica docente. Se trata de un grupo de sexto año, en donde casi la mitad presenta dificultades a la hora de expresarse de manera oral y escrita a partir de haber leído el texto, lo que saca relucir su falta de habilidad para comprender lo que leen.

Al llevar a cabo el trabajo docente se tiene que tener presente que el maestro es quien pondrá en práctica todas las habilidades que ha adquirido. Se enfrentara a situaciones que no había considerado y será un reto tener que buscar formas de superar las dificultades. Además de esto el docente se plantea los siguientes propósitos: permitirá valorar y enriquecer los conocimientos de la comprensión lectora y poseerá las estrategias adecuadas para mejorar cuando existen debilidades. Una de las cosas más importantes es valorar la enseñanza por medio de la práctica continua con la aplicación de nuevas metodologías para mejorar la comprensión lectora. Es necesario también identificar las características de los niños que más deficiencias tienen y proponer alternativas de solución. Por último se debe reconocer el tipo de estrategias adecuadas para desarrollarse cuando existan problemas en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Para obtener información relevante de lo que se desconoce, se ve la necesidad de realizar consultas en fuentes bibliográficas, estos permiten tener presente que la práctica tiene un fundamento teórico y que es indispensables conocerlos para fortalecer el conocimiento y con ello construir nuevas prácticas más reales sobre la problemática que prevalece en el grupo escolar, porque no es común que un grupo de 6° tenga deficiencias sobre la comprensión lectora. Por eso es necesario tener fuentes de apoyo relativas al tema que sirvan para conocer las causas y el tratamiento que sugiere para tener alternativas de solución.

Capítulo 1 Tema de investigación

1.1 Antecedentes

Hoy en día es muy importante que los maestros conozcan y utilicen estrategias que permitan una mejora en las habilidades lectoras de sus alumnos, ya que de esa manera serán más competentes con el paso del tiempo gracias a la perseverancia en su diseño y aplicación. Los estudiantes de sexto grado cuyas edades entre los 10 y 11 años muestran apatía e indiferencia en la realización de diferentes actividades relacionadas con la lectura y comprensión lectora. Las dificultades que se manifiestan con mayor frecuencia en los estudiantes en la intervención didáctica tienen que ver con un escaso vocabulario, lo que influye en el nivel de comprensión; en la mayoría de los estudiantes manifiestan poco gusto por la lectura, en esto influye el hecho que no comprenden.

Se lograron encontrar grandes similitudes, y que plantea la necesidad de proporcionar a los alumnos actividades que los ayuden a mejorar sus competencias lingüísticas debido a la gran cantidad de información a la que se enfrentan diariamente gracias a los medios de comunicación masiva, por lo que los niños prefieren estar frente a los televisores o manipulando aparatos tecnológicos que hoy en día son comunes en la sociedad, en lugar de leer por un tiempo considerable diariamente.

En Perú en la Universidad San Ignacio de Loyola (2011), en la investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria de asentamientos humanos y zona urbana.” Tiene como objetivo general el determinar si existen diferencias significativas en la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de las instituciones educativas estatales de las zonas urbanas y los asentamientos humanos del Callao teniendo en cuenta edad y género, para lo cual se tomó como metodología un estudio de tipo descriptivo-comparativo en el cual su principal acción es describir y comparar la comprensión lectora, nombrándola como investigación no experimental. Se plantea como propuesta la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP).

Con respecto a las investigaciones nacionales, se encontró una con título “El juego como estrategia didáctica para motivar la comprensión lectora en los alumnos de 5° de primaria” de la Universidad pedagógica Nacional (UPN) de Zamora, Michoacán (2007) de la licenciada Mayra Alicia Rodríguez Miranda quien tiene como objetivo que los alumnos logren la comprensión de todo tipo de texto y lo apliquen en procesos de reflexión sobre el contenido de los mismos.

En la estatal “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria indígena”, es un estudio realizado por Tereso Santos Moreno, en el municipio de Ciudad Valles en el mes de octubre del año 2011, el cual muestra el trabajo de la comprensión lectora en un contexto diferente, una comunidad indígena, en la cual se aplicaron estrategias para mejorarla y a partir de sus aplicaciones, dichas estrategias se basaron en una metodología-didáctica que fue llevada a cabo por etapas. El caso de la asignatura de Español, que se ha visto desde el inicio como la principal herramienta para el hombre por su enfoque en el cual muestra que es utilizado para dar o bien establecer las Prácticas Sociales de Lenguaje las cuales engloba tres ámbitos; estudio, literatura y participación social. Los cuales se observan desde los primeros años con un avance paulatino, que se le denomina como el primer acercamiento al lenguaje convencional, utilizando las vocales y posteriormente con el abecedario, etc.

Así como la interacción que se muestra al incorporar a los infantes en un contexto externo al familiar. Mostrando desde el principio que es la prioridad en la educación. Por ende, el motivo que lleva a la investigación del tema es debido a la importancia que se presenta hoy en día y a las cadencias que han surgido en este tema a nivel internacional en nuestro país, posicionando así a México en una estadística poco favorable, que nos hace preguntarnos, que se está haciendo mal y cómo podremos mejorar un poco esta perspectiva a futuro. Por esta razón es importante revisar desde el centro de la educación que se está haciendo para favorecer la competencia lectora dentro del aula de clases en específico en la materia que le da mayor relevancia es decir el español y cómo influye en los alumnos tener esta capacidad.

1.1.1 Estado del arte

Internacionales:

En Perú en la Universidad San Ignacio de Loyola (2011), en la investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria de asentamientos humanos y zona urbana.” Tiene como objetivo general el determinar si existen diferencias significativas en la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de las instituciones educativas estatales de las zonas urbanas y los asentamientos humanos del Callao teniendo en cuenta edad y género, para lo cual se tomó como metodología un estudio de tipo descriptivo-comparativo en el cual su principal acción es describir y comparar la comprensión lectora, nombrándola como investigación no experimental.

Se plantea como propuesta la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP). Constituida por 8 niveles de lectura subiendo de complejidad. Con dicho instrumento llega a la conclusión de que al comparar la comprensión de los estudiantes de la zona urbana con los de los asentamientos humanos hay diferencia significativa, recalando que efectivamente, el contexto en el que el alumno se desenvuelve influye en demasía en su aprendizaje.

Otro trabajo que se analizó fue en Colombia en la Universidad de Antioquia (2009), en la investigación “La comprensión lectora: Un camino para descubrir y descubrirse en el continuo proceso de lectura.” La licenciada Luz Dary Ramírez Elorza planteó como objetivo de su investigación, identificar las causas cognitivas, pedagógicas e institucionales que afectan la comprensión lectora de los alumnos, a partir de un análisis al plan de área institucional y de una reflexión sobre la práctica pedagógica; para determinar las acciones que se deben llevar a cabo en procura de fortalecer el desarrollo de habilidades.

Para dicho trabajo tomo viable realizarlo de forma cualitativa con método etnográfico basado en etapas las cuales represento como: etapa de reflexión, de diseño y planificación, de acceso al

campo, de recogida de datos, analítica, informativa y de elaboración de informes. Todo ello para proponer el uso de diferentes estrategias no solo en el área de lengua, sino, en todas las áreas ya que esto permite que el alumno tome conciencia de las funciones y de la importancia de la lectura; así como se apliquen dichas estrategias de acuerdo al texto, sus necesidades y valoren los aportes que les hace directamente hacia la comprensión lectora, el aprendizaje y desarrollo.

De igual manera la investigación titulada “Diagnostico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche.” De Araucanía en Chile (2009) por la Doctora en lingüística de la Universidad de Valparaíso tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión lectora en establecimientos de educación general básica de las comunas de Villarrica y Loncoche, utilizando como instrumento el test CLIP_v5 el cual se compone de dos partes: aplicación de textos cortos cada uno con 6 preguntas, así como textos largos inferior y superior los cuales constan de un texto con 15 preguntas, intercalándolos entre narrativos y expositivos. Por lo que propone la aplicación de la prueba test CLIP_v5 diseñada para identificar dificultades de comprensión lectora en alumnos de 3° a 6° de primaria. La muestra arrojó como resultados que el nivel preponderante en que se ubican, se definió como nivel superficial, esto quiere decir que los alumnos leen un texto y son capaces de establecer una comprensión literal de elementos dados, más sin embargo también se da dependiendo del tipo de texto.

Nacionales:

Con respecto a las investigaciones nacionales, se encontró una con título “El juego como estrategia didáctica para motivar la comprensión lectora en los alumnos de 5° de primaria” de la Universidad pedagógica Nacional (UPN) de Zamora, Michoacán (2007) de la licenciada Mayra Alicia Rodríguez Miranda quien tiene como objetivo que los alumnos logren la comprensión de todo tipo de texto y lo apliquen en procesos de reflexión sobre el contenido de los mismos. Se enfocó en el método constructivista, ya que este le permitió modificar de forma integral y armónica empleando estrategias constructivas y significativas para lograr los avances progresivos que pretendía. Dentro de esta investigación la licenciada propone la aplicación de diversas estrategias diseñadas acorde a los temas y programas de 5° para que logren en el alumno el interés por tomar un libro por gusto, asimilarlo y poder compartir ideas del texto. Después de

realizar dichas actividades, muestra como resultado que un 90% del grupo logro los objetivos propuestos. Asimismo se analizó la investigación de la licenciada María Gisela Zamudio Hernández de la Universidad Pedagógica Nacional de Culiacán, Sinaloa (2012) nombrada “La comprensión lectora como un medio para enriquecer el aprendizaje en la escuela primaria” la cual tiene como objetivo reflexionar sobre como la comprensión lectora es el medio que ayuda a descubrir la importancia de los contenidos de cada asignatura y tener un aprendizaje significativo. Utilizando el método cualitativo con técnicas de observación propone el uso de estrategias correctamente diseñadas para que el alumno logre la comprensión tanto en español como en las demás asignaturas.

En tercer lugar se encontró la investigación titulada “Los textos narrativos tradicionales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en un grupo de segundo grado de educación primaria” del Instituto de Educación de Aguascalientes “Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez” ubicada en José maría Morelos y pavón, Aguascalientes (2012) la cual tiene como propósito que los alumnos puedan utilizar los diferentes tipos de textos para fortalecer la comprensión lectora, con el uso de la metodología mixta propone que con la aplicación de doce sesiones diseñadas los alumnos comprendan las lecturas aplicadas y expresen su opinión sobre ellos como resultado se muestra que hubo problemáticas para lograr que los alumnos entendieran las actividades más sin embargo con el paso de la aplicación de las sesiones los alumnos mostraron avances significativos, esto logrado gracias a un factor muy importante que es la motivación

Estatal:

“La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria indígena”, es un estudio realizado por Tereso Santos Moreno, en el municipio de Ciudad Valles en el mes de octubre del año 2011, el cual muestra el trabajo de la comprensión lectora en un contexto diferente, una comunidad indígena, en la cual se aplicaron estrategias para mejorarla y a partir de sus aplicaciones, dichas estrategias se basaron en una metodología-didáctica que fue llevada a cabo por etapas. A partir de esto se llegó a la conclusión de que los niños de comunidades indígenas deben ser instruidos en un ambiente de comunicación en la lengua indígena que

dominan, pues los conocimientos que posean serán de mayor significado para ellos, además, plantea que la falta de comprensión de textos en los alumnos estudiados, es producto de una enseñanza no acorde a la realidad del educando.

Por otra parte, Sandra Licette Padilla Sarmiento, realizó una investigación que lleva por título “Las competencias: Un camino hacia el desarrollo académico de los psicólogos en formación”, en donde además de hablar de la importancia del contexto para el aprendizaje, se explica que, las habilidades de comprensión lectora, de redacción, de elaboración y construcción de informes, historias clínicas, son necesarias de fortalecer, pues a partir de los instrumentos aplicados es evidente dichas debilidades en los alumnos en formación. Para ello, tuvo en cuenta una metodología descriptiva, exploratoria, transversal en la cual compiló las percepciones de docentes, estudiantes y egresados del programa de Psicología de la Universidad.

A nivel estatal las investigaciones no son muy variadas, una en particular, realizada por Sandra Angélica Vázquez García en el año 2013, bajo el título de “Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida”, se desarrolla desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo; este estudio consistió en realizar una intervención activa grupal con el fin de incrementar la práctica de la lectura compartida entre padres de familia y alumnos. En donde se llegó a la conclusión de que cuando las familias conocen, aplican estrategias y habilidades relacionadas con la lectura, los niños adquieren más habilidades lingüísticas, desarrollo del vocabulario y la mejora de la comprensión lectora.

A manera de conclusión de las tres investigaciones estatales cabe seguir ahondando en los motivos por los cuales la adquisición de comprensión lectora en los niños sigue siendo débil. Básicamente son muchas las razones pero en las analizadas se hace hincapié en la forma de impartirla por parte de los docentes puesto que se hace uso de formas que no atraen a los alumnos y el mayor obstáculo es que dentro del núcleo familiar no hay hábitos de lectura que los adentren al mundo de la lectura.

Local:

De las investigaciones realizadas a nivel local se encontraron diversas investigaciones de las cuales algunas se relacionan con mi tema: la primera realizada por Leonel Huerta Reyes, del año 2011, su tema de estudio se tituló, comprensión lectora: factor indispensable para el aprendizaje en la asignatura de español en un cuarto grado de educación primaria. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque mixto, (cualitativo y cuantitativo) con una metodología de investigación acción, el abarco cuatro propósitos que le facilitaron llevar a cabo su análisis de experiencia de acuerdo al tema de elección y en primer propósito menciona que primeramente iba a consultar diversos autores para recabar información necesaria para conocer a profundidad que es la comprensión lectora.

Otros de los propósitos que desarrollo fue el de reflexionar acerca del enfoque de la asignatura de español e identificar las principales dificultades y causas que manifestaban los alumnos de acuerdo al tema de estudio. Metodología de investigación, tesis 2016 Lic. Ariana Adilene Martínez Castillo CREN “Profa. Amina Madera Lauterio” “La competencia lectora como herramienta para el aprendizaje permanente” En síntesis, México sigue teniendo déficits cuando la comparación se hace contra países que tienen niveles de desarrollo mejores o semejantes al nuestro. En cuanto a su progreso en los últimos años, se aprecian mejoras cuando se le compara contra sí mismo, pero al hacer la comparación contra estándares de competencias académicas, también son notorias las deficiencias. Sin duda falta mucho por hacer y a muchos niveles, ya sea de política educativa, de capacitación y condiciones laborales de los docentes, de diseño instruccional, etcétera. Aquí nos concentraremos en las prácticas y estrategias de enseñanza para la comprensión de textos y en especial en lo que ocurre en los primeros grados escolares. Otros de los antecedentes que se analizo fue el de la autora, Brenda Guadalupe Abundiz Guzmán, del año 2010 y su tema de estudio se tituló “La comprensión lectora en el ámbito de literatura en la asignatura de español en un grupo de sexto grado”, esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, con una investigación acción, este tema lo llevo a cabo con la finalidad de descartar cinco propósitos esenciales para consolidar la comprensión lectora entre sus alumnos, uno de los propósitos, poner en práctica diferentes actividades y estrategias, el uso de material y los recursos didácticos que permitieron mantener

el interés de los alumnos al desarrollar la comprensión lectora, para que los aprendizajes compartidos sean significativos para los niños.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis Legal

Según Villafranca (2002) “Las bases o antecedentes legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite” (pág., 25).

1.2.1.1 Artículo 3° constitucional

El artículo tercero constitucional sienta las bases de la educación en México. Pues define conceptos ideológicos y políticos además de enmarcar los criterios que orientan la educación impartida por el estado.

De tal forma si bien el acceso a la escuela es importante, el mejoramiento de la calidad de la educación primaria es fundamental. Ya que esta debe entenderse como un complejo que implica relevancia, equidad, eficacia y eficiencia. Con el objeto de mejorar la educación se han realizado diversas reformas al artículo tercero constitucional, estas modificaciones se llevaron a cabo de acuerdo al contexto situacional en la que se ha encontrado el país y que sin duda se hicieron ya que era la más conveniente, el último cambio al artículo tercero fue el día 26 de febrero del 2013. Quedando en resumen de la siguiente manera: la educación que imparta el estado será laica, gratuita, obligatoria y de calidad. Con la reforma al artículo 3° constitucional queda de la siguiente manera y estableciendo: "El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos." (INEE, 2013, p.2) Para garantizar que se realicen los servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la

Educación, serán los encargados de evaluar la calidad, el desempeño y resultados de la educación básica.

La educación en México desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 se han visto envuelta en cambios continuos dentro de su funcionamiento y lugares donde se ha impartido, logrado su esparcimiento a los lugares más recónditos del país, con ello facilitando su acceso a todo individuo que se encuentre en zonas marginales o en la intemperie sin importar el estado económico en que se encuentran algunas zonas. Con el afán de que la educación llegara a estas partes de México se estableció en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos desde el 3 de febrero de 1939 hasta su última reforma efectuada el 17 de diciembre del 2015, en el Artículo 3ro, que la educación fuera gratuita y laica para todo individuo en la Educación Básica, llegando a nivel secundaria por decreto formal a partir del año 2016.

1.2.2.2 Ley general de educación

Con respecto a lo anterior la Ley General de Educación, decreta en el artículo 2° y 3° que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad. Para lo cual el estado garantizará que se cumplan las normas establecidas en instituciones públicas y privadas logrando la calidad y el cumplimiento del servicio educativo. El sistema educativo nacional deberá asegurarse de la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando de la participación de los educandos, padres de familia y docentes para alcanzar los fines.

Los educandos participan en el ámbito escolar de manera en involucrarse en los contenidos de formación lectora, para ello tendrán que lograr los perfiles de egreso marcados en la asignatura de español. De acuerdo al Sistema Legal de la Constitución Mexicana, el artículo 3ro de la Ley General de Educación propone, en la fracción II inciso d) que la educación “Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos” contribuye al crecimiento del alumno en sus habilidades y capacidades orientadas a que sea competente. Por lo tanto desde el Artículo 3ro se propone que el estudiante tenga un nivel

adecuado para desarrollarse óptimamente en diferentes áreas, es decir que sea un individuo competente, capaz de atender diferentes problemas aunados en su vida cotidiana una vez saliendo del nivel básico que se le es otorgado por ley.

1.2.2 Plan sectorial 2013-2018

El programa sectorial surge con metas y estrategias específicas. Con el propósito de elevar la calidad educativa el PSE (Programa Nacional De Educación) se fundamenta en el artículo 3° de la Constitución Política. Este programa especifica los objetivos. Líneas de acción y estrategias en materia de educación básica promoviendo una formación para el trabajo, deporte y cultura con una perspectiva de inclusión y equidad.

Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación. Tal y como lo señala el PND (Plan nacional de desarrollo), el enfoque consistirá en promover políticas que acerquen lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para una sana convivencia y de aprendizaje para toda la vida.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 aprobado por Decreto en el Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo del 2013, se establecen cinco metas nacionales y tres estrategias transversales desde las cuales se retoma México en Educación de Calidad [...] en conformidad con el Artículo 23 de la ley de planeación. (SEP, 2013 p 19). A partir de este decreto se incorpora el Programa Sectorial de Educación en el cual se prevén seis objetivos para el mejoramiento de dicho rublo, acompañado por estrategias y líneas de acción con el fin de favorecer la mejora continua, ofreciendo con ello la calidad educativa que contribuya con la competencias para la vida del estudiante de Educación Básica.

De donde se retoma para sustentar el tema de estudio en el objetivo 1 en el que se asegure la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos

de la población. Propiciando a que los estudiantes desarrollen su potencial mediante la educación, proporcionando planes y programas que contribuyan con los aprendizajes permanentes y las competencias para la vida, de tal forma que sean una guía para conseguir las metas deseadas por la sociedad mexicana al incorporarse formalmente al sector laboral. Por eso desde este punto la competencia lectora se establece como uno de los puntos indispensables para alcanzar las meta que trae consigo el Plan Nacional de Desarrollo incorporando la palabra de calidad para enriquecer la Educación Básica generando personas que sean capaces de demostrar tanto sus habilidades como capacidades al enfrentarse a una sociedad que demanda no solo un conocimiento superficial de las problemáticas que se han ido generando, sino que exigen que se les dé una solución eficiente, que les permita el análisis detallado y crítico para su comprensión.

Dentro del Plan de Estudios 2011 se estableció una alianza entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) suscrita el 15 de mayo del 2008 sobre “el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada hacia el desarrollo de competencias y habilidades mediante la reforma de enfoques, asignaturas y contenidos de Educación Básica” todo con el fin de establecer normas que regulen y redirijan hacia una educación innovadora y eficiente para los mexicanos.

Para que se cumplan los objetivos y metas propuestas es necesario que se cumplan con ciertas condiciones por lo que en el Plan de Estudios 2011, se cuenta con 12 principios pedagógicos con los que se debe de cumplir en el trascurso de primaria y secundaria, resaltando el 1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, en el que se marca que se debe poner énfasis en el desarrollo de competencias, estándares curriculares y los aprendizajes esperados, ya que son la centralidad para el cumplimiento de los programas antes mencionados. Por consiguiente los documentos que se establecen como sustentos para la educación contribuyen para poder desarrollar la competencia lectora en diferentes ámbitos de interacción, en los que se permite la participación activa dentro de la sociedad, así como el entendimiento de diversos textos didácticos, participando en las situaciones que se le presentan.

1.2.2.1 Análisis curricular

El Análisis curricular implica expresar en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer las normas básicas: especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2.2 Competencias genéricas y profesionales

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías se seleccionaron aquellas competencias genéricas que se consideran de mayor relevancia para el apoyo y desarrollo de la presente investigación.

- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
- Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Las competencias profesionales que se definieron son las siguientes:

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

1.2.2.3 Documento perfil, parámetros e indicadores relacionados con el tema de estudio

Los Perfiles, parámetros e indicadores es un documento que intenta recuperar diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos de los profesionales de la educación, es decir establece las situaciones a las cuales se enfrentan los futuros docentes; este fue creado a partir de la Ley General del servicio profesional docente como referente para lograr los propósitos planteados para una práctica profesional que propicie el logro de aprendizajes de los alumnos.

- Un docente que conoce a sus alumnos, saben cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

1.2.2.4 Plan de estudios de primaria (12 principios pedagógicos, estándares curriculares)

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

Reconocer la diversidad:

- Social
- Lingüística
- Estilos y ritmos de aprendizaje.
- Desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

2. Planificar para potenciar el aprendizaje.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprendan a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y evaluación de aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes

3. Generar ambientes de aprendizaje:

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto; la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo
- Que defina meta comunes
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realicen en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

- Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer con saber, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer.
- Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que,

en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.

- Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.
- Materiales audiovisuales, multimedia e Internet.
- Materiales y recursos educativos informáticos.

7. Evaluar para aprender.

- La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.

- En nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.
- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación ha
- los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

9. Incorporar temas de relevancia social

- En cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad.

10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

- Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

11. Reorientar el liderazgo

Algunas características del liderazgo, que señala la Unesco y que es necesario impulsar en los espacios educativos, son:

- La creatividad colectiva.
- La visión de futuro.
- La innovación para la transformación.
- El fortalecimiento de la gestión.
- La promoción del trabajo colaborativo.
- La asesoría y la orientación.

12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

- En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes.
- si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio.

1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio

Se muestra tabla de contenidos de asignatura de español donde se trabajara los textos expositivos en mejora hacia la comprensión lectora en los alumnos de 6° año aplicando estrategias didácticas y conociendo los procesos de aprendizaje para fortalecer el conocimiento de tantos alumnos y futuro docente, es importante conocer los contenidos de español de sexto grado.

Tabla 1: Mapa de contenidos

BLOQUE	PROYECTO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
--------	----------	---------------------------	------------

<p>Bloque 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de reportajes sobre poblaciones mexicanas y análisis de la información que presentan. • Lista de temas sobre lo que les interesaría conocer acerca de su localidad. • Notas con la información investigada en diversas fuentes, identificando cada una de ellas para referirlas en el reportaje • Lista de preguntas para realizar una entrevista que recupere información sobre el tema. • Entrevista para complementar su reportaje. • Planificación del reportaje. Borrador del reportaje. Producto final Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. • Comprende e interpreta reportajes. • Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. • Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas. 	<p>comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información contenida en reportajes búsqueda y manejo de información • Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas. Propiedades y tipos de textos • Características y función de los reportajes. • Uso de las citas textuales. Función de la entrevista para recopilar información. aspectos sintácticos y semánticos • Preguntas abiertas para obtener información en una entrevista. • Información que puede anotarse textualmente, y elaboración de paráfrasis. • Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos). • Estrategias para elaborar notas. • Nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y de desacuerdo (los entrevistados
------------------------	---	---	--

			coincidieron en, opinión que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros).
Bloque 3	<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimiento histórico seleccionado a partir de una discusión. • Discusión sobre los aspectos más relevantes del acontecimiento histórico a partir de la lectura de diversas fuentes (líneas del tiempo, libros de texto o especializados de historia...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos. • Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales. 	<p>comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de fechas y lugares a partir de las pistas que ofrece el propio texto. • Sucesión y simultaneidad, y relaciones causa y consecuencia en relatos históricos. • Propiedades y tipos de textos Características y función de los relatos históricos. • Características del lenguaje formal en relatos históricos.
Bloque 4	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre remedios para curar algunos malestares (dolores de estómago, hipo, fiebre, picaduras, torceduras, entre otros). • Lista de preguntas para conocer las 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta información de textos sobre un mismo tema. • Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. • Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades y tipos de textos Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema. • Relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento. conocimiento

	<p>prácticas de las personas para curar dichos malestares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a las personas de la comunidad sobre las prácticas que siguen para curar algunos malestares (qué curan, cómo lo hacen, qué se utiliza y qué generó el malestar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares. 	<p>del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivación léxica para determinar la ortografía de una palabra. • Empleo de conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (a diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, entre otros).
<p>Bloque 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta de los poemas producidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas. • Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas. • Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético. 	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de recursos literarios para expresar sentimientos y emociones. • Significado del lenguaje figurado (empleo de figuras retóricas). • Propiedades y tipos de textos Organización gráfica (verso y prosa) y temas que abordan diferentes tipos de poemas. • Aspectos sintácticos y semánticos • Tipos de versos: rimados y libres. • Ortografía y puntuación convencionales. • Figuras retóricas empleadas en la poesía (metáfora, comparación,

			símil, analogía, reiteración, entre otras).
--	--	--	--

1.2.3 Contexto en el que se desarrolla la investigación

El lugar en el que se encuentra ubicado el centro educativo en el cual se está prolongado hacer nuestras prácticas y servicio social como docente es en la colonia Ojo de Agua, Matehuala SLP, se hacen 20 minutos en combi u otro servicio de transporte, partiendo del municipio de Cedral S.L.P. La colonia Ojo de Agua se localiza en el municipio de Matehuala. A unos 4 km del centro de la ciudad, cuenta con un aproximado de 500 habitantes de los cuales en su mayoría trabajan en la ciudad. La escuela cuenta con un director, 6 docentes de nivel primaria, un profesor de educación física, un intendente, sin personal administrativo, cuenta con 116 alumnos y en promedio con 20% alumnos por profesor. La forma de llegada está muy accesible ya que está localizada en orilla de carretera, es muy transitada por habitantes del municipio de Cedral que por muchos motivos tienden a asistir a la ciudad de Matehuala. Es una colonia muy tranquila no existe en pandillerismo, no hay robos, vandalismo o drogas.

1.2.4 Contexto institucional

La escuela primaria “el pípila” cuenta con una plantilla de personal de los maestros frente a grupo, un director técnico y un maestro de educación física, de los cuales 5 cuentan con una licenciatura en Educación Primaria, uno de normal básica y una maestra intermedia que cubre a una maestra que obtuvo un acenso de dimensión técnico. Cada docente cumple con los propósitos y comisiones que por necesidad requiere la escuela.

A si mismo todos presentan un estado de salud aceptable por los demás, es un equipo técnico y dedicado a atender los compromisos que requiere la sociedad, con la seguridad en sí mismos ya que las relaciones humana son el reflejo en la actitud de los alumnos. Cada maestro atiende las exigencias que marcan los planes y programas que marca el nuevo modelo educativa, el cual pretende que los alumnos sean formativas y funcionales en el que se desarrollan

habilidades y destrezas, sean positivos todo está atendiendo una metodología constructivista otras metodologías que favorecen.

Cuenta con 6 aulas comunes, una dirección, una cancha de usos múltiples y de basquetbol, con un terreno de 80 x 60 metros aproximadamente, un arrea de baños para hombres y mujeres, un espacio para áreas verdes, con algunos comedores. Delimitación del espacio escolar si tiene barda y reja, la escuela está circulando por malla, las instalaciones escolares el número de aulas son 6, tiene 2 baños, 2 canchas y una dirección.

1.2.5 Aula “6°A”

Los niños del grupo se observan un buen comportamiento por parte de los 13 alumnos, como todos los niños de su edad les gusta jugar y divertirse pero lo hacen de una manera sana. También se pueden encontrar ahí algunos materiales manipulables, láminas y libros de los cuáles se apoya el profesor para la realización de las actividades.

A partir de las observaciones previas a las prácticas educativas y dentro de las mismas tuve la oportunidad de percatarme de algunos problemas que se encuentran entre los estudiantes es la carencia de la comprensión lectora, ya que desde los primeros días de estancia en la primera se pudieron notar dichas diferencias cuando realizaban un trabajo o leían el voz alta para después decir lo que comprendieron, tal y como lo menciona Frida Díaz Barriga “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto y prácticas culturales-letradas determinadas” (Barriga, 2010)

1.2.6 Planteamiento del problema

Consiste como objeto de estudio se propone abordar a través de la investigación, es en este punto donde el investigador lo delimita y da a conocer las interrogantes o a las grandes preguntas que orientan la investigación. Problematizar como objeto de estudio es sinónimo de la búsqueda de una o más posibles soluciones al cuestionamiento mismo que nos permite timonear a nuestro

objeto de estudio, comprender un texto de cualquier tipo, es un problema que ataca a los alumnos.

En la escuela “El pípila” Ojo de Agua existen problemas de comprensión lectora con los cuales existen alumnos que no comprenden lo que están leyendo, desde un inicio de prácticas partiendo el 6° semestre se vieron algunos inconvenientes, los alumnos no tienen comprensión lectora, algunos de ellos no tienen apoyo de los padres de familia, no participaban en las actividades dentro de la escuela. El titular tenía el hábito por la lectura pero tradicionalmente, ya que a los alumnos no les genera interés por la lectura.

Para comprender un texto hay que leer, y leer no se significa darle sonido a la serie de símbolos rutinarios que se muestran plasmados en una hoja, sino que es la utilización del razonamiento para poder interpretar lo que se dice en el texto y conjuntarlo con la información que el alumno tiene en su mente y a todo este proceso de unir lo desconocido con lo conocido se conoce como comprensión: para todo estudiante, la comprensión es importante para el desempeño de sus actividades escolares: por lo tanto es importante entender lo que se lee, pues el profesor evaluará y valorará sus conocimientos de acuerdo a que tan eficiente sean sus argumentos.

Es importante pues, que el docente pueda llevar de la mano al educando aplicándole actividades de lectura, así como Para poder generar un panorama más amplio del problema la falta de comprensión lectora, fue necesario documentarse en elementos teóricos sobre dicho tema. Es por ello que se consideró necesario comenzar de lo particular a lo general, para lograr así un mejor entendimiento del tema.

De igual manera, es importante mencionar que en todo proceso de enseñanza tiene que existir un contrato didáctico, el cual no solo compromete al maestro y a los alumnos sino también al saber, ya que este último se ha visto que sufre modificaciones al ser comunicado, al ingresar en la relación didáctica. Tiene que haber interacciones entre maestro y alumnos donde ellos comenten sus necesidades, sentimientos y decidan en colaboración la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera surgió la pregunta ¿Cuáles son las

estrategias didácticas apropiadas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de “6°A” de la escuela “El pípila” en el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene una importancia científica dado que se evalúa y a la vez analiza lineamientos teóricos científicos sobre la aplicación de actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de comprensión lectora para niños de sexto grado de educación primaria, ya que a través del estudio se trata de recuperar el papel primigenio del docente, de ser ante todo facilitador que simple trasmisor de conocimientos. El estudio tiene una importancia básicamente pedagógica puesto que él estudio está orientado a alcanzar propuestas técnicas curriculares y metodológicas para mejorar y potencializar las habilidades y capacidades comunicativas de los niños en relación a las estrategias de la comprensión lectora.

El principal interés de realizar la investigación se encamina principalmente al aspecto fundamental de la comprensión lectora en el desarrollo de otros conocimientos pues una vez desarrollada esta habilidad, se debe adquirir el dominio de la comprensión lectora de esta manera poner en práctica los conocimientos adquiridos en mi vida estudiantil, durante mi formación pedagógica y contribuir en la Primaria “pípila Ojo de Agua Matehuala S.L.P.”

También se tiene como meta mejorar la relación entre padres e hijos mediante actividades didácticas que les permita pasar tiempo de calidad juntos y al mismo tiempo los tutores comprendan que su responsabilidad apoyar a los alumnos en sus tareas extraescolares. Pero como principal motivación esta que los alumnos culminen el ciclo escolar con éxito, como alumnos capaces de resolver de manera eficiente pruebas de evaluación para ingresar a la escuela secundaria. De esta manera se tendrá un buen desempeño en la misma, lo que se puede alcanzar si los adolescentes son capaces de comprender los diferentes tipos de textos que se toparan en su vida académica social, por ello la necesidad del estudio e intervención de este problema.

La investigación se justifica, dado que sus resultados beneficiarán no solo a los niños/as, sino también al docente y a la institución educativa por las siguientes razones. Al niño por cuanto se podrá constatar si las estrategias utilizadas por el docente en la enseñanza de la comprensión lectora tienen alcances óptimos. Al docente, porque se verán reflejados los logros de su práctica diaria en el aprendizaje, en el caso de ser necesario hay que tomar los correctivos para mejorar este proceso. A la institución educativa, por cuando los efectos permitirán brindar retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje a los docentes.

En conclusión, este documento pretende demostrar que una detección temprana del problema permite enfocarse en la búsqueda y el diseño de actividades que mejoren la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, no por ser los alumnos más grandes en la escuela primaria significa que es tarde para realizar una intervención y buscar el mejoramiento en la lingüística de los niños; se trata de perseverancia y trabajo en equipo para poder alcanzar esta meta.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar y proponer estrategias didácticas para la comprensión lectora en un grupo de sexto grado de la escuela primaria “pípila” de Matehuala, S.L.P

1.4.2 Objetivos específicos

- Investigar el papel del contexto social e institucional para la comprensión lectora.
- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten la comprensión lectora.
- Conocer como el docente diseña y aplica estrategias para favorecer la comprensión lectora.
- Cómo se analizan e interpretan los resultados de los instrumentos aplicados para la recopilación de datos de la comprensión lectora.
- Investigar y conocer una propuesta de intervención educativa de estrategias para favorecer la comprensión lectora.

1.5 Preguntas de investigación

En palabras de (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.37) “orientar hacia las respuestas que se buscan con la investigación. Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos ni abstractos”; es decir, deben de ser diseñadas cuidadosamente para no confundir o complicar el proceso de la exploración.

¿Cómo influye el impacto del contexto social e institucional para la comprensión lectora?

- ¿Cómo están organizados los padres de familia?
- ¿Cuál es el material didáctico que cuentan?
- ¿Qué organización cuenta la escuela?

¿Qué autores pueden contribuir al tema de estudio de la comprensión lectora?

- ¿Qué teorías pueden apoyar el tema de estudio?
- ¿Qué metodologías se pueden implementar en el tema de estudio?
- ¿Qué estrategias se pueden validar para su aplicación?

¿Qué hace el docente con respecto al favorecimiento de la comprensión lectora?

- ¿Diseña y aplica estrategias didácticas?
- ¿Realiza planeaciones didácticas pertinentes a las características de los alumnos?
- ¿Las estrategias que el docente implementa en cuanto a la comprensión lectora favorece el aprendizaje de los alumno

¿Cómo se analizan e interpretan los resultados de los instrumentos de recopilación de datos sobre la comprensión lectora?

- ¿Cuáles son los instrumentos de recopilación de datos?
- ¿Cómo se analizan los resultados de los instrumentos de recopilación de datos sobre la comprensión lectora?

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa?

- ¿Cómo se fundamenta la propuesta de intervención didáctica?
- ¿Con la implementación de la propuesta de intervención didáctica como se mejora el aprendizaje en los alumnos de sexto grado?
- ¿Cómo puede influir la propuesta educativa del trabajo del docente y para el beneficio de los alumnos?

1.6 Supuestos

Supuestos:

Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamiento sobre el fenómeno que va estudiar La comprensión lectora es para el logro de los aprendizajes, en todas las asignaturas. Partiendo de la observación se considera que, para el logro establecido, los padres son los principales encargados de la revisión de los avances, pues al trabajar a la par con los docentes tanto dentro y fuera del aula, al involucrarse en las actividades los alumnos logran una visión diferente de lo que se plantea realizar.

Algunos supuestos sobre el tema de estudio son:

- La falta de una cultura lectora en los alumnos se debe a las actividades que realizan en sus tiempos libres, en además el contexto juega un papel muy importante.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

2.1 Marco teórico

Se presentan algunas de las teorías que han venido surgiendo a lo largo de los años con respecto a la comprensión lectora, dando que el tema es muy controversial, existen infinidad de investigaciones dedicadas a él pero gracias a la búsqueda y análisis se ha identificado las que se consideran más significativas a esta investigación.

Según Arboleda, la comprensión de un texto va más allá de la mera lectura o decodificación: en este orden de ideas, un nivel superior de lectura como la lectura comprensiva iría también más allá del entendimiento. Uno y por otro la lectura que constituyen dos de los microprocesos mediante de ellos depende el macroproceso cognoscitivo de la comprensión. En relación al primero y como bien lo señala Parodi. La lectura es un proceso relativamente mecánico que el lector puede llevar a cabo aplicando reglas de codificación de letras, palabras, y/o puntuación, entre otros, es posible que este proceso se lleve a cabo sin relacionar las palabras semántica y sintéticamente, sin recurrir el contexto en unidades mayores de significado.

En este sentido, existe la posibilidad de una lectura no comprensiva como mera decodificación de signos gráficos, pues la lectura comprensiva requiere poner en juego todos los procesos constructivos y el lector intenta dotar de una interpretación significativa, esto es intenta darle significado y sentido al conjunto de palabras decodificadas. Unos procesos constructivos proyectan luces al entendimiento discursivo, si se requiere al proceso inferencial cognitivo que se traduce en construcción de significados, y en consonancia con otros de tipo vivencial, a la comprensión, si se quiere son las que experimentamos esto es lo que nos transforman como lectores- escritores, nos hacen vivir una catarsis liberadora en virtud de la cual y no somos los mismos, aportan significativamente en la producción de sentido: nos dan la certeza valórica del objeto de conocimiento. Obviamente, en este macroproceso intervienen múltiples variables que son necesarios considerar, unas referidas al sujeto y al texto, otras a la tarea y los objetos al juego; por ejemplo, el grado de comprensión depende en parte de la experiencia y el conocimiento del sujeto en materia de procesamiento discursivo, pero también

de otros factores cognitivos (habilidades inferenciales, por caso) y no cognitivos (funcionales, emocionales, motivacionales, volitivas, etcétera).

El mismo autor plantea que la lectura crítica requiere: a) la aprehensión y expresión lingüística de las ideas sustantivas, b) toma de posición, bien para argumentar a favor o contraargumento (que en primer caso consiste en sustentar la posición de empatía- acuerdo- con lo que acerva el autor, y el segundo reside en sustentar nuestra oposición o de acuerdo) c) una contextualización ilustrativa de cada una de las ideas relevantes, tanto a la contextualización ilustrativa como la contextualización creativa, primero, y , segundo, una contextualización representada en un meta-texto o configuración de un escrito propio a partir del análisis de la lectura en referencia (Arboleda, 2000).

El trabajo de este autor resulta valioso desde mi perspectiva hace alusión a las características que debe tener un lector que comprende el texto y es de vital importancia tener esos aspectos en claro, ya que de esa manera se pueden identificar los casos que presentan deficiencias en la escuela primaria a la hora de leer, además da pie a la indagación por parte de los docentes con la finalidad de encontrar textos que estén a acorde con las características y necesidades de sus alumnos, siendo ésta la manera más apropiada para intervenir en el bajo rendimiento de la comprensión lectora.

Leer para comprender y componer textos inteligentemente, son dos procesos de aparente sencillez pero de gran complejidad. En varios estudios realizados, ha quedado demostrado que en las aulas apenas se destina tiempo para enseñar dichos procesos de forma explícita y en cambio se hace de manera poco reflexiva a través de prácticas artificiales y rutinarias que escasamente conducen a aprenderlos como verdaderas actividades constructivas y estratégicas con sentido (Solé, et al., 2005).

2.2 Marco conceptual

¿Qué es leer?

Leer es un acto por el cual se otorga significados a hechos, cosas y fenómenos, mediante él se revela un mensaje cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto.

¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora no solo implica pasar la vista por un texto y comprender cada palabra que se va leyendo. Implica comprender los significados la cual nos permitirá hacer una reflexión delo leído

Lectura: La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Según algunos autores, se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras. Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...".

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. Spolski (1980) expresa que la lectura "no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje".

Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza. Por último, Gepart (1979) afirma que: "La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales"

Lectura Crítica: Se entiende como el proceso de construcción de significados o ideas relevantes en un texto verbal o no verbal, la toma de posición frente a ciertas aseveraciones inferidas o consignadas en este o frente al texto en su conjunto y la operacionalización de unas y otras ideas en contextos flexibles.

Comprensión Lectora: La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Según Cassany. Et al (1996,) las personas que a pesar de haber aprendido a leer y a escribir no saben ni pueden utilizar habilidades para defenderse en la vida diaria son analfabetos funcionales. Y que es saber leer, es decir, comprender un texto, va más allá de la decodificación gráfica. Construir un nuevo significado a partir de las letras es comprender. Pero, para comprender, es necesario poner en práctica habilidades de lectura que potencian la comprensión lectora y que paso a paso determinan la madurez lectora.

Comprensión crítica: El objetivo específico de esta corriente discursiva es contribuir a formar la ciudadanía democrática, particularmente formar lectores democráticos, lectores autónomos y conscientes, capaces de advertir todo intento de manipulación a través del discurso. El autor Julio Cesar Arboleda quien plantea este concepto y logre identificar la investigación con el debido a que ese sería uno de los logros significativos; que los alumnos se conviertan en seres

pensantes capaces de saber actuar de manera adecuada frente a cualquier situación y que su conocimiento creado gracias a la lectura sea su principal herramienta para corregirlo.

Estrategia didáctica: Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

2.3 Marco histórico

Dado que la humanidad siempre ha tenido la necesidad de comunicarse, ha creado con el paso del tiempo distintas formas para lograrlo, entre ellas se encuentran los dibujos rupestres, las señales de humo, las inscripciones romanas, los pliegos de cordel medievales y algunos más recientes como la fotografía, el teléfono, la televisión y por supuesto el libro; es por esto que la lectura y la escritura, así como su origen, se encuentran estrechamente relacionados ya que han permitido la transmisión de ideas, sentimientos, conocimientos, creencias, historias, noticias, etc. A continuación se presentan algunos hallazgos significativos para la comunicación entre los seres humanos y que conllevan una comprensión para los que tienen acceso.

El primer escrito que se conoce se atribuye a los sumerios de Mesopotamia y corresponde a 3,000 años antes de Cristo, estaba escrito con caracteres ideográficos, que se convirtió en escritura ideosilábica. Esto quiere decir que en un inicio se realizaba una imagen convencional para representar un ser o una idea, más no palabras o frases fijas, posteriormente esas ideas ya poseen un principio de transferencia fonética. Los egipcios igualmente evidencian en su escritura, principios de transferencia fonética, es decir, mediante jeroglíficos que representaban sonidos o palabras pero no letras.

Hacia el año 1800 antes de Cristo, fueron los cananeos y los fenicios quienes perfilaron las primeras ideas de un alfabeto, debido a las necesidades de comunicación entre los pueblos o naciones. Fue hacia el año 1400 antes de Cristo que en Ugarit se escriben, en numerosas lenguas, las primeras tablillas cuneiformes, conformadas por 30 signos que constituyen el alfabeto cuneiforme de Ugarit, estableciendo posteriormente el orden alfabético. Los griegos, que transcribían con rigor su lenguaje oral a través del código escrito, decían que al leer en voz alta volvían a encontrarse con las palabras del autor y, por ende, comprender; pero la escritura fue tomando a lo largo de la historia características propias, que la distinguen de la lengua oral. El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey–1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática. En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto. El eje de la enseñanza de la lectura se modificó

y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climmer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza.

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson 1984) Smith, 1978; Spiro et al., 1980). La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

2.4 Marco referencial

Para realizar esta investigación se ha dado la tarea de consultar distintas fuentes para poder recabar mayor información que contribuya a enriquecer mis conocimientos y dominio del tema, a continuación se enuncian los nombres de algunos libros que han resultado más significativos según mi punto de vista. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” es una de las obras de Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, en el existe un apartado que se titula “comprensión y aprendizaje de textos” allí se exponen algunos datos con porcentajes que muestran lo que las personas leen, resultando con mayores lectores los textos académicos por tanto se puede deducir que la sociedad tiene la creencia de que sólo con los textos de la escuela pueden aprender algo y no se dan la oportunidad de indagar en otras fuentes o en buscar otros libros fuera de una institución. Los autores sostienen que cualquier persona leerá lo que le

parece atractivo y que además satisface sus necesidades, es por ello que la mayoría lee solo por “obligación” y no porque realmente busque adquirir nuevos conocimientos tal como sucede en el grupo de práctica, los niños se limitan a leer lo que se les indica y se olvidan de la lectura cuando ya no están en la escuela, viéndola como una actividad aburrida y tediosa ocasionando la falta de habilidad para comprender un texto.

“El fracaso escolar” de Guy Avanzini contiene dos apartados muy interesantes ya que capturan la esencia de los errores que un docente suele cometer incluso en ocasiones de manera inconsciente y sin darse cuenta hieren a los alumnos, afectando con ello su desempeño dentro del aula. Dichos apartados son: Los profesores que conducen al fracaso y Formar el profesorado, el primero habla sobre las distintas conductas que un maestro llega a tener respecto a sus alumnos y muchas de las veces esos errores son los que conllevan a la existencia de problemas como en el que se centra esta investigación. El segundo hace referencia a la preparación que debería tener cualquier profesor y sobre todo aquellos que tienen ya muchos años en el servicio porque es obvio que necesitan actualizarse para atender a las generaciones que cada vez demandan mayor atención y diversidad en las actividades que se plantean.

Una tercera obra que ha ayudado en gran medida a enriquecer la investigación se titula Estrategias para la comprensión significativa del autor Julio César Arboleda, quien hace mención de diversos conceptos que se relacionan estrechamente con la situación del grupo de práctica por ejemplo, menciona que la comprensión significativa es un proceso que el lector debe realizar para darle sentido a lo que lee y así poder aplicar lo que aprendió de la lectura en su vida cotidiana, mientras que la comprensión crítica se refiere a las capacidades que posee un lector más experimentado y autónomo, capaz de defender su punto de vista dentro de una democracia y es precisamente el proceso por el cual se desea que pasen los alumnos; mejorar sus hábitos de lectura para alcanzar la comprensión crítica de manera que a futuro y mientras transitan los diferentes niveles educativos lleguen a ser un claro ejemplo de la aplicación de la comprensión crítica, de modo que sean ciudadanos democráticos y productivos para la sociedad.

Capítulo 3 Estrategia Metodológica

3.1 Método

Investigación Pura: Tesis de investigación documental (Teórica) Se basa en la recopilación de datos existentes en forma documental (libros, textos, revistas, normas, etc.). Su propósito es obtener antecedentes profundizar en las teorías y aportaciones ya existentes sobre el tema, o refutarlas y en su caso derivar conocimientos nuevos.

3.2 Enfoque

1.- El **enfoque cualitativo** busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente “acotar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”). Considerando la temática comprensión lectora en un grupo de 6 “A”. Se concluyó que la metodología cualitativa es la más conveniente para la recopilación de datos en el proceso de la investigación. Según Hernández (2006) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Sus principales características no buscan la réplica, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística. La presente investigación se realiza desde una metodología cualitativa, la razón de elegirla, es el tipo de temática con la que se está trabajando, ya que el propósito es fomentar la comprensión lectora. Sampieri en el libro de metodología de la investigación cita a (Grinell, 1997) “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios ni cuantitativos”.

Con ello describe cuatro alcances de estudio que dependiendo de la investigación que se realice, aunque se pueden incluir elementos de más de uno de los siguientes alcances: exploratorio, explicativo, descriptivo y correlacional. Definiendo cada uno de ellos de la siguiente manera, el alcance exploratorio se realiza cuando su principal objetivo es examinar un

tema o problema de investigación poco estudiado, del cual surgen muchas dudas o no se tiene sustento donde se ha abordado antes; el alcance explicativo va más allá de la descripción de conceptos, está dirigido a responder las causas o por qué ocurre y estas investigaciones están más estructuradas; el alcance descriptivo consiste en describir fenómenos, eventos o situaciones detallar como son, se somete a un análisis que busca medir o recoger información; por último el alcance correlacional tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos conceptos.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio; Mientras que el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis antepone la recolección y el análisis de los datos; El enfoque mixto, mezcla ambas esencias, del enfoque cuantitativo y cualitativo, es usado en algunas situaciones, considera las características del enfoque cualitativo, pero también utiliza el rigor lógico matemático de las técnicas estadísticas del enfoque cuantitativo.

Con base a las características de cada enfoque, se determina el enfoque cualitativo, como el enfoque a utilizar en esta investigación, ya que lo que se pretende es recabar la información de una forma no medible, como se observa en los supuestos planteados, se busca obtener información cualitativa, retomando las características, actitudes y situaciones en la que se va a desarrollar el niño en la aplicación de las estrategias didácticas. El objetivo general de la investigación es fomentar la comprensión lectora en los alumnos, propiciando la participación constante de los padres y maestros para un buen aprendizaje, tomando en cuenta la manera en cómo aprenden y trabajan, basándonos en las actitudes de los niños y los avances que logren, situaciones que no son medibles, por lo tanto, el enfoque cualitativo es el mejor para tratar la investigación.

El paradigma de la investigación es la investigación-acción y la metodología de análisis que se utilizará para evaluar los resultados es la cualitativa al destacar los logros de los alumnos sin tomar en cuenta la cantidad de alumnos que ya saben leer o alguna característica medible, sino que se pretende dar opiniones y argumentos acerca de las actitudes que mostraron en las actividades y el avance que tuvieron tomando en cuenta su nivel inicial.

3.3 Tipo de investigación

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta los datos recabados con anterioridad en el protocolo de acción efectuado en el periodo de Marzo-Julio del 2017, dándose una investigación pura o básica donde se busca “el desarrollar una teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios” (Tamayo 2004, pp 42) donde su tipo de investigación es denominada descriptiva ya que se interpreta lo que es de tal forma que solo se interpreta mediante la descripción, los registros, análisis e interpretaciones dada por el investigador. Las etapas consideradas para este tipo de investigación fueron las siguientes: Descripción del problema: en ella se recaudaron situaciones detalladas del problema que propicio al tema de estudio, siendo pertinente, y conciso para dar a conocer lo que se pretendía investigar, retomando fenómenos propios del contexto y su influencia en la área a investigar.

- Definición y formulación de supuestos
- Marco teórico
- Selección de técnicas de recolección de datos; población, muestra
- Categorías de datos a fin de facilitar relaciones
- Verificación de validez de instrumentos
- Descripción, análisis e interpretación de datos

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo como lo dice; citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003. Señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.4 Técnicas e instrumento

La observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión pertinente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Los propósitos esenciales de esta, es explorar los ambientes y contextos, describir

las comunidades, que se desarrolla en estos, las actividades y significados que tiene. Comprende los procesos vinculados entre personas e identifica los procesos.

El cuestionario en palabras de Hernández Sampieri es el instrumento más utilizado para recoger datos, además de resultar usual por utilizar preguntas cerradas fáciles de codificar, analizar y contestar, sin embargo con base al número de personas, existe la alternativa de utilizar preguntas abiertas las cuales pueden ser una alternativa para los investigadores cualitativos (Citado en Álvarez-Gayou, 2003, 150-151). Análisis FODA, con el cual es posible realizar un diagnóstico de una situación u objeto, o una evaluación, en esta investigación se utiliza para evaluar las estrategias, detectando que fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tiene, para así poder estar al pendiente y tratar de solucionarlo.

El análisis FODA se hace a manera de tabla donde se plasman esos aspectos, fortalezas que tiene la estrategia, las áreas de oportunidad para mejorar, las debilidades que presentó, y las posibles amenazas que se pueden resultar, al realizar este análisis se está consciente de que es lo que está funcionando en las estrategias y que no, así como las posibles amenazas que lo pueden afectar, y las áreas de oportunidad para solucionar los problemas que se presenten.

3.5 Población o muestra

La población es un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo una investigación debe tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo un estudio, esta es el conjunto total de individuos que poseen características comunes observables en un lugar y en un momento determinante. Al llevarse a cabo la investigación se tomaron en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo el estudio de la misma.

En la presente investigación se trabaja con toda la población la cual está integrada por los 13 alumnos de 6° grado grupo “A” de la Escuela Primaria “El Pípila”, el maestro titular del

grupo y los 10 padres de familia que apoyan a sus hijos y al docente en diferentes situaciones presentes en el aula.

Tabla 2 Población y muestra

Unidad de análisis	Población total	Muestra	Porcentaje
Alumnos	116	13	11.2 %
Maestros	6	5	83.33%
Padres de familia	10	6	60 %

3.6 Metodología de análisis

El análisis de datos es la manipulación de hechos y números para obtener cierta información mediante técnicas que al investigador posteriormente le podrán permitir tomar decisiones (Ortiz, 2009). En este apartado se incluye el método por el que se va a llevar a cabo el análisis de datos con el objetivo de obtener resultados lo más confiables posibles.

El análisis de datos se llevará a cabo mediante el Ciclo reflexivo de Smith (Escudero, 1991) que parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. En la primera fase que es descripción, se lleva a cabo por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza, hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. En la explicación es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros,

esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos. Seguida de la confrontación, en este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula.

Se deben ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor. Por último, la reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorado de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

Capítulo 4 Evaluación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados

4.1 La evaluación

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

La evaluación es un concepto con muchas definiciones pero el plan de estudios 2011 la define de la siguiente manera “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.” (SEP, 2011 p.31) “La evaluación, un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, y reforzando los contenidos insuficientes adquiridos por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria.” (Santos, 1996 p.165). Es un proceso que permite la mejora de decisiones en el proceso enseñanza/ aprendizaje. El plan de estudios 2011 propone una evaluación formativa, la cual tienen como fin que los alumnos mejoren en su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender, en esta evaluación el profesor tienen que buscar las estrategias adecuadas para la adquisición del aprendizaje

4.1.1 Tipología de la evaluación



La tipología de la evaluación expuesta es válida para presentar las virtudes que ofrece la evaluación en diferentes enfoques y perspectivas; en la práctica educativa pueden emplearse más de un tipo de evaluación de manera simultánea. De esta forma, tanto la evaluación inicial como la final pueden ser formativas o sumativas según la funcionalidad con la que se apliquen; lo mismo ocurre con la autoevaluación o coevaluación, que además pueden ser iniciales, procesuales o finales.

La evaluación criterial o la ideográfica se pueden aplicar al principio, durante o al final de un proceso e inclusive de puede incorporar a ellas autoevaluaciones o coevaluaciones del propio alumnado. El aprendizaje es un continuo, por ello la acción educativa eficaz debe plantearse también como tal y la evaluación como parte del proceso no puede aplicarse aisladamente. La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos

que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.1.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa

Evaluación cuantitativa: La evaluación cuantitativa se refleja en resultados numéricos que nos permiten comparar el resultado obtenido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico, etc. Este tipo de evaluación requiere en primera instancia de un instrumento para poder recoger esa información, para posteriormente evaluar los resultados, comparar con el estándar deseado y emitir un juicio individual y grupal.

Evaluación cualitativa: Es aquella cuyo enfoque es mirar la calidad del proceso educativo que en los resultados del mismo, se recoge información sobre los alumnos respecto a sus actitudes, valores, personalidad para valorar cualitativamente los resultados del comportamiento teniendo como base técnicas para determinar los niveles alcanzados de un aprendizaje como por ejemplo la asistencia, puntualidad, perseverancia, motivación, participación, creatividad, sociabilidad, liderazgo etc.

Se concluyó que la metodología cualitativa es la más conveniente para la recopilación de datos en el proceso de la investigación. Según Hernández (2016) utiliza la recolección de datos medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Sus principales características no busca la réplica, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos., no se fundamenta en la estadística. La presente investigación se realiza desde una metodología cualitativa, la razón de elegirla, es el tipo de temática con la que se está trabajando, ya que el propósito es fomentar la comprensión lectora.

4.2 Aplicación y análisis de resultados de los instrumentos

4.2.1 FODA

La matriz proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Este análisis consiste en realizar una evaluación de factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnóstica la situación interna de una organización, una evaluación externa; que son las amenazas y oportunidades. Se considera como una herramienta sencilla que emite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de organización determinada. Thompson (1998) dice que es una estrategia que tiene que lograr en equilibrio o ajuste entre la capacidad interna que son las debilidades y fortalezas de la organización y su situación de carácter externo.

Una fortaleza en una organización social como lo es la escuela primaria, se determina como una función que se esté realizando de forma correcta, pudiendo ser habilidades y capacidad. Una debilidad, es un factor vulnerable en cuenta organización o participación dentro de la misma que puede ser deficiente. Una oportunidad se representa como áreas que se puede crecer o mejorar en determinada acción o situación. Y la amenaza simboliza como aspectos negativos o problemas que existan. En conjunto permite realizar un análisis el cual refleje aspectos cualitativos.

En análisis a través del método FODA se determina como una matriz que se logra aplicar para el diagnóstico de las estrategias de intervención para determinada situación, en esta investigación, enfocada para identificar las fortalezas, debilidades, áreas de oportunidades y debilidades de los factores educativos, las que aprueben el identificar como incluirlos en una propuesta de intervención. Este análisis beneficia en determinada dichas estrategias que en futuro serán solidad y realizar acciones pertinentes.

Durante el proceso de análisis de datos, se plantea el utilizar gráficas, las cuales Díaz barriga (1999) determina que facilitan la codificación visual de la información. Se utilizan para

representar datos arrojados a partir de las encuestas aplicadas a la muestra, que sirve para mostrar la postura de los actores educativos (docente, alumnos y padres de familia).

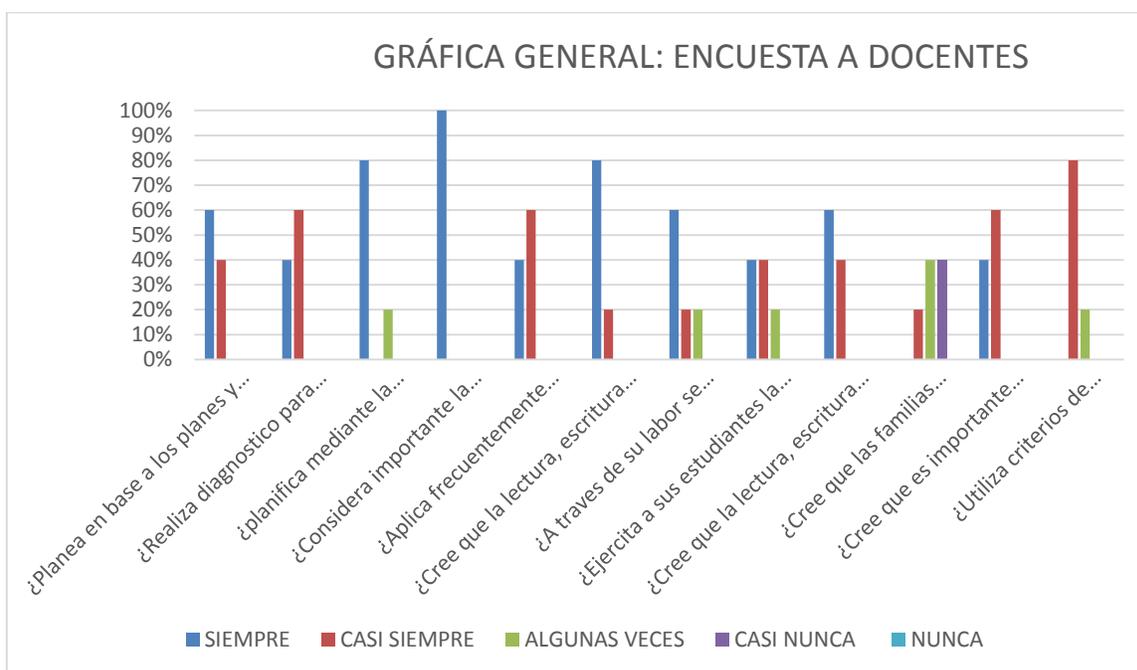
Es interesante el proceso que se realiza para reflejar los resultados de la aplicación de los instrumentos, a través de la gráfica y la matriz FODA, se realiza un hallazgo personal suscitándose las confrontaciones de los datos arrojados, y la realidad que se vive en una organización tal como es la escuela primaria.

4.2.2 Análisis del método FODA

Este apartado se presenta las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes, con una muestra de 5 docentes, quienes están a cargo de 1,2,3,4,y 6 grado durante el ciclo escolar 2017-2018, se consideran para determinar si en su planeación determina cuando son las actividades que realiza entorno a la comprensión lectora en los alumnos. En segundo orden se plantean las encuestas aplicadas a los alumnos, quienes son los receptores de todos los conocimientos en la clase, y tercer orden, las encuesta aplicadas las madres de familia, como uno de los actores indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información se ordena de la siguiente manera, se muestra una gráfica en general de las respuestas realizadas tanto para docentes, alumnos y padres de familia, se continua con la pregunta y la gráfica general individual de las preguntas aplicadas, se realiza un análisis FODA de la pregunta donde se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Para finalizar se determina una interpretación de la tabla del análisis FODA. Esta fue aplicada a un total de 5 docentes que trabajan en la misma escuela donde se realizó la investigación. Con el propósito de conocer la realidad de los profesores con respecto a las estrategias que utilizan para favorecer la comprensión lectora en la educación primaria

Gráfica 1 Encuesta realizada para el Docente



En la gráfica anterior se muestran los resultados obtenidos durante la aplicación de las encuestas a los maestros, en estas se destacan diversas opiniones a las preguntas empleadas en torno a su práctica con la relación a la comprensión lectora.

Gráfica 2 Planea en base al Plan y Programas 2011



Tabla 3 Planea en base al Plan y Programas 2011

1. Planea en base a los planes y programas de estudio 2011			
F	O	D	A
El 60 % de los docentes siempre planean en base a los planes y programas 2011, donde conoce el plan y programas y realiza una buena planeación para sus alumnos	El conocimiento y dominio que los maestros tienen en los planes y programas, es de gran ayuda en el momento de enseñanza de la comprensión lectora, dentro de la materia de Español.	El 40 % casi siempre planea en base a los planes y programas 2011, en donde el docente no realiza una planeación adecuada para el alumno.	Los docentes necesitan conocer los planes y programas 2011 que permite a los alumnos desarrollar y adquirir la lectura y escritura, el no conocerla hace creer que no realiza una buena planeación atendiendo las necesidades de los alumnos.

La mayoría de los docentes realizan una planeación en base a los planes y programas 2011, en donde el docente debe conocer los planes y programas de cada asignatura y en este caso el de Español, estos programas son una guía de trabajo que se debe de llevar a cabo dentro del aula.

Gráfica 3 Realiza diagnóstico para identificar los niveles de escritura**Tabla 4 Realiza diagnóstico para identificar los niveles de escritura**

2. Realiza diagnóstico para identificar los niveles de escritura			
F	O	D	A
El 40 % de los docentes siempre realizan diagnóstico para identificar los niveles de escritura, así mismo conocen las deficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la legibilidad de su letra.	Es importante que el maestro realice diagnóstico para identificar los niveles de escritura. Por medio de este diagnóstico determinan si el estudiante tiene letras legible, difícilmente legible o ilegible.	El 60 % de los docentes casi siempre realizan un diagnóstico para identificar los niveles de escritura.	Los docentes deben de realizar un diagnóstico para identificar los niveles de escritura, en donde el docente debe conocer las deficiencias que presentan los alumnos.

Los docentes deben realizar pruebas para identificar los niveles de escritura, en donde se realizan al inicio de la jornada del ciclo escolar. Se puede determinar cómo la prueba estandarizada para realizar el seguimiento pertinente para incrementar el lenguaje escrito de los niños.

Gráfica 4 Planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado

3.- ¿Planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado?



Tabla 5 Planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado

3. Planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado			
F	O	D	A
El 80 % de los docentes planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado.	Una de las tareas que realizan habitualmente los docentes como una exigencia formal. Pero también es una oportunidad para analizar esta acción como un instrumento.	El 20 % de los docentes algunas veces planifican mediante la incorporación de las diversas actividades para desarrollar en el salón del tema estudiado.	El docente que no planifica no tiene el conocimiento que es lo que va a enseñar, que materiales va a utilizar, y como va a evaluar al alumno.

El plan y programas 2011 es el centro del proceso de educación, a partir de él y el programa de estudios, se debe realizar una planeación pertinente que permita a los alumnos logren el aprendizaje de los contenidos planteados de acuerdo a su grado de escolaridad.

Gráfica 5 Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje

4.- ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

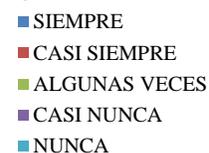


Tabla 6 Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje

4. Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje			
F	O	D	A
El 100 % de los docentes respondieron que siempre considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje. En donde los docentes conocen la importancia que es la lectura.	La lectura es importante porque a través de ella va aprendiendo y adquiriendo nueva información de las cosas. La enseñanza es completa y sistemática, está basado en la vocalización de parte del niño y del educador.	Los docentes deben de saber que los niños que no tienen una experiencia como lectores quedan en desventaja y en evidencia en relación al grupo. Los alumnos que no vienen de un entorno en que se les lee, se sienten disminuidos frente a sus compañero.	El docente debe considerar que mientras más lee el alumno más conocimiento del mundo tiene. La lectura en la primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños.

Es importante que todos los docentes consideren que la lectura es indispensable para el proceso de aprendizaje del alumno, porque a través de la lectura va aprendiendo y adquiriendo nueva información. El docente debe considerar que si lee el alumno tiene más conocimiento y comprensión lectora.

Gráfica 6 Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretativa textual



Tabla 7 Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretativa textual

5. Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretativa textual			
F	O	D	A
El 40% de los docentes siempre aplica estrategias para la comprensión lectora, los maestros que respondieron que siempre aplican estrategias se encuentran a cargo de los primeros grados.	Los docentes que aplican estas estrategias están beneficiando de manera directa la adquisición de la lectura y escritura en los alumnos, específicamente en la materia de español.	Es importante que todos los maestros apliquen estrategias para que el alumno se motive, en este caso los docentes que siempre aplican estrategias.	Los docentes que no aplican estrategias para la comprensión lectora, hay un gran problema ya que al alumno no siente placer para leer.

Se deben implementar métodos, actividades o estrategias que permitan el desarrollo de la lectura y escritura y comprensión lectora en los alumnos, sin importar el grado en el que se encuentren solo adecuando las estrategias en el nivel que se encuentran.

Gráfica 7 Cree que la lectura, escrita y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social.

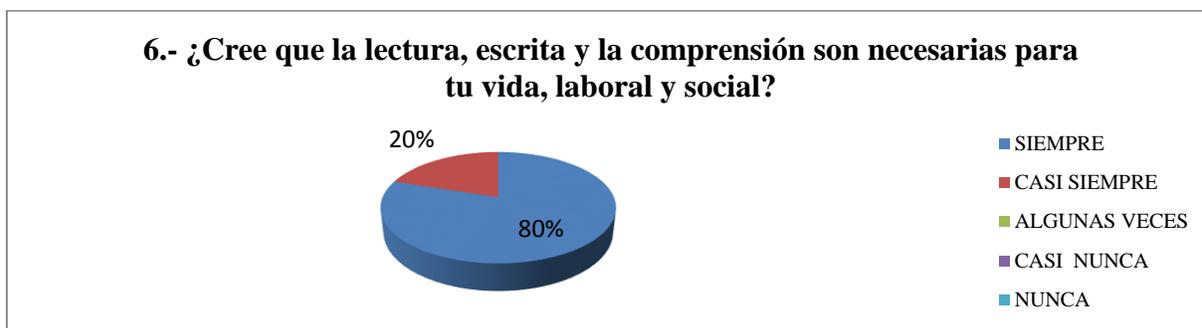
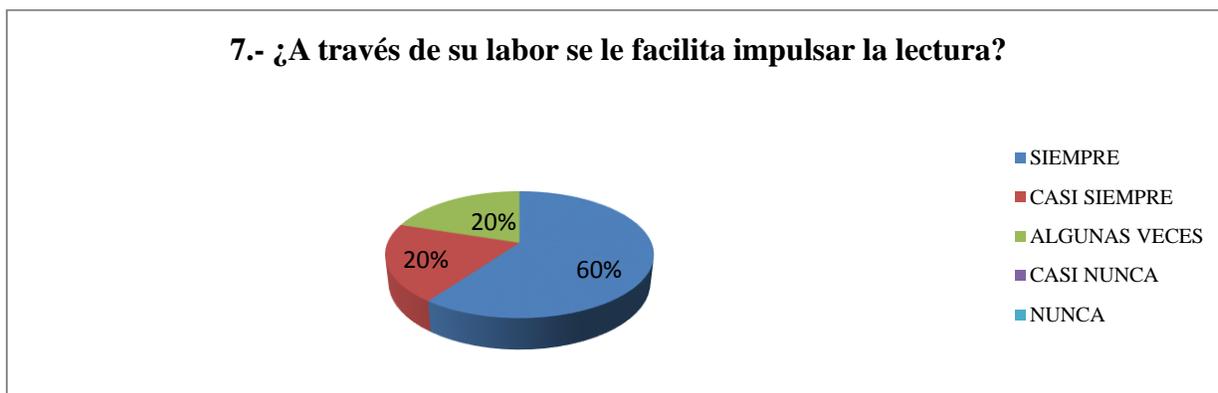


Tabla 8 Cree que la lectura, escrita y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social.

6. Cree que la lectura, escrita y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social			
F	O	D	A
El 80 % de los docentes contestaron que siempre creen que la lectura, escrita y la comprensión lectora son necesarias para su vida, laboral y social.	A los docentes les ayuda saber que la lectura escrita y la comprensión lectora son necesarias para su vida, laboral y social, donde les brinda tener una buena escritura y comprensión lectora.	El 20 % respondió que casi siempre creen que la lectura, escrita y la comprensión lectora son necesarias para su vida, laboral y social.	Los docentes que respondieron que casi siempre pues deben considerar que la lectura, escrita y la comprensión lectora son necesarias para su vida, laboral y social. En donde a ellos les permite tener buena escritura y una comprensión lectora.

La lectura, escrita y la comprensión son necesarias para los alumnos en la vida, laboral y social, en donde el docente debe conocer que son indispensables para el aprendizaje de sus alumnos.

Gráfica 8 A través de su labor se facilita impulsar la lectura**Tabla 9 A través de su labor se facilita impulsar la lectura**

7. A través de su labor se facilita impulsar la lectura			
F	O	D	A
El 60 % de los docentes se les facilita impulsar la lectura, en donde no se les dificulta que el alumno tenga un interés por la lectura.	Los docentes tienen la gran oportunidad de que sus estudiantes tengan un interés sobre la lectura así que ellos mismos los motiven para que tengan un buen gusto por la lectura.	20% de los docentes casi siempre impulsan la lectura, más el otro 20 % algunas veces impulsan la lectura para el alumno en donde no se está considerando que el alumno se motive por leer.	Los docentes deben de considerar que los alumnos deben de tener buena lectura y comprender lo que se está leyendo, el 20 % de los docentes algunas veces impulsan la lectura.

El docente debe fomentar la lectura a sus alumnos, motivándolos a seguir leyendo para que el alumno tenga un interés de seguir leyendo continuamente.

Gráfica 9 Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica



Tabla 10 Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica

8. Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica			
F	O	D	A
El 40 % de los docentes ejercitan a sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica.	Los docentes deben de conocer que los niveles de la lectura tienen gran relevancia en el proceso de desarrollo y maduración intelectual de los educándonos.	El 20 % de los docentes contestaron que algunas veces ejercitan a sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica.	El 40% del docente casi siempre ejercita a sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica. En donde los niveles de lectura actúan sobre la formación de personalidad.

Los docentes se encuentran comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica donde debe ejercitar a sus estudiantes cada día para tener más conocimiento y comprensión lectora.

Gráfica 10 Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto

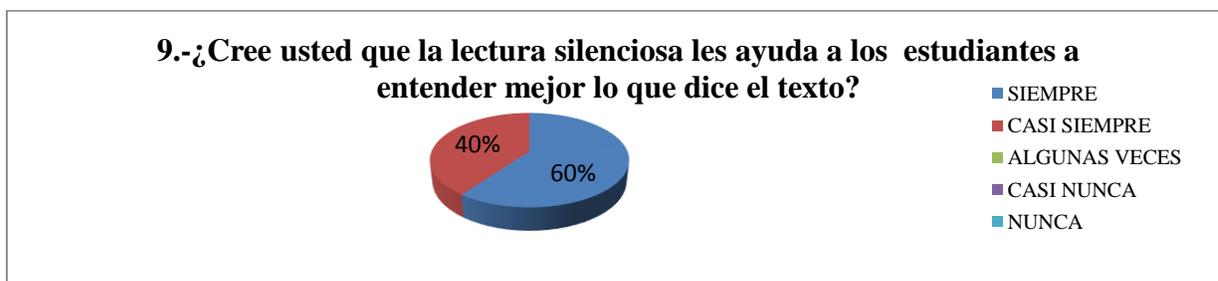
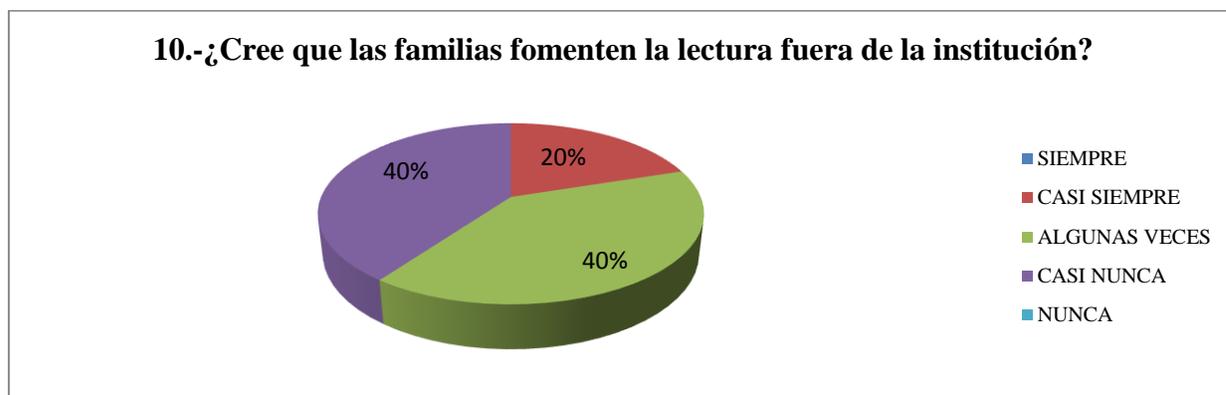


Tabla 11 Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto

9. Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto			
F	O	D	A
El 60 % de los docentes creen que la lectura silenciosa ayuda a los estudiantes entender mejor lo que dice el texto.	Los docentes tienen la oportunidad de que los alumnos lean una lectura de su interés, al leer de manera silenciosa permite al alumno leer a su propio ritmo e interés.	El 40% de los docentes no creen que la lectura silenciosa les ayude a los estudiantes a entender mejor el texto, ya que el docente deberá conocer la importancia de la lectura silenciosa.	El docente debe conocer los beneficios de la lectura silenciosa, que es lo que le puede ayudar al estudiante.

Los docentes debe considerar que la lectura silenciosa ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto permitiéndoles a los alumnos entender mejor lo que dice el texto, en donde el docente debe de fomentar la lectura y motivarlos a leer una lectura de su interés.

Gráfica 11 Cree que las familias fomenten la lectura fuera de la institución**Tabla 12 Cree que las familias fomenten la lectura fuera de la institución**

10. Cree que las familias fomenten la lectura fuera de la institución			
F	O	D	A
El 20 % del docente respondió que casi siempre las familias fomentan la lectura fuera de la institución, en donde hay padres de familia que también les gusta la fomentar la lectura.	El docente tiene la oportunidad de hablar con los padres de familia para fomentar la lectura en sus hogares, y el alumno tenga un interés por la lectura.	El 40 % de los docentes casi nunca los padres de familia fomenten la lectura fuera de la institución.	Hay familias que no fomentan la lectura fuera de la institución. Esto afecta tanto al como al alumno en no brindarles tiempo ni motivación para ello.

El docente como dirige del grupo, reafirmar el compromiso que los padres de familia tienen que involucrarse en las actividades que los niños tienen que realizar, ser parte del proceso de la comprensión lectora y apoyar a mejorar los niveles que los niños presentan.

Gráfica 12 Cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase

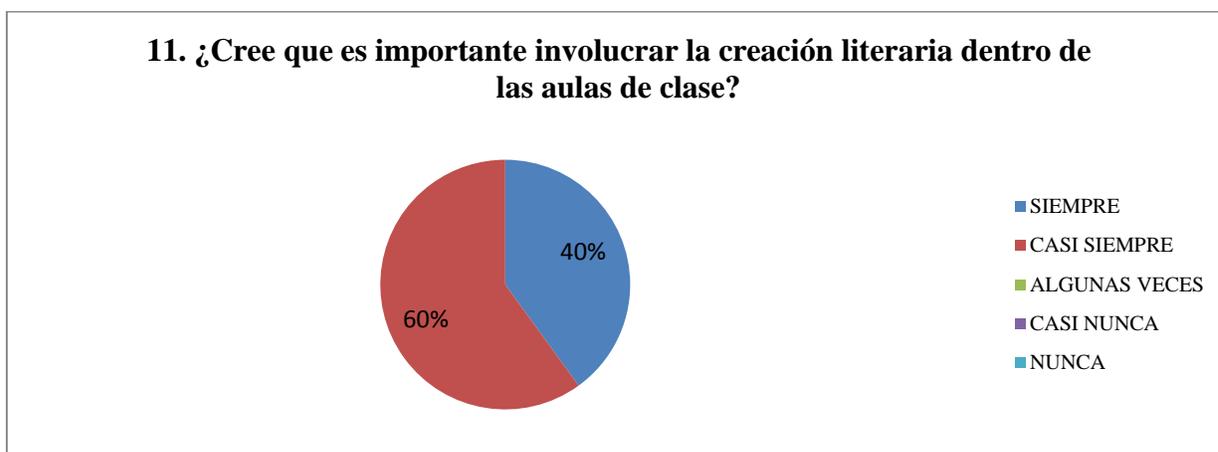


Tabla 13 Cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase

11. Cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase			
F	O	D	A
El 40 % de los docentes respondieron que siempre es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase.	Es importante que el docente involucre la creación literaria dentro de las aulas de clase para así motivar al alumno y sea un aprendizaje para él.	El 60 % de los docentes respondieron que casi siempre es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase.	Los docentes deben de saber que es muy importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase motivando al alumno leer.

Los docentes deben conocer que involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase está creando un ambiente de aprendizaje

Gráfica 13 Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora

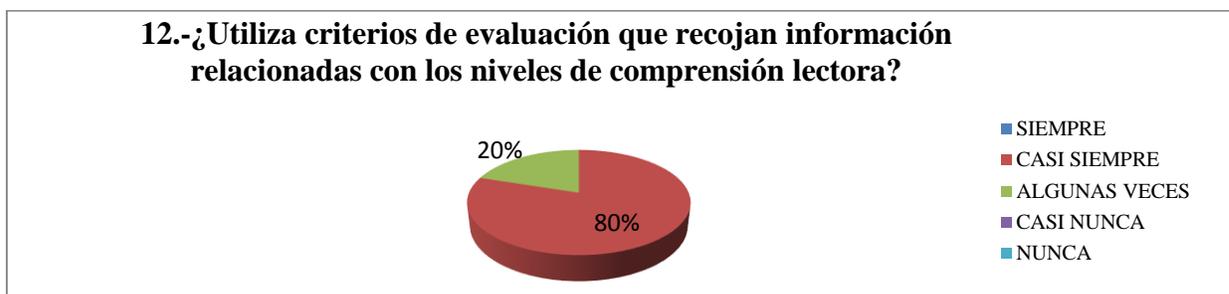


Tabla 14 Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora

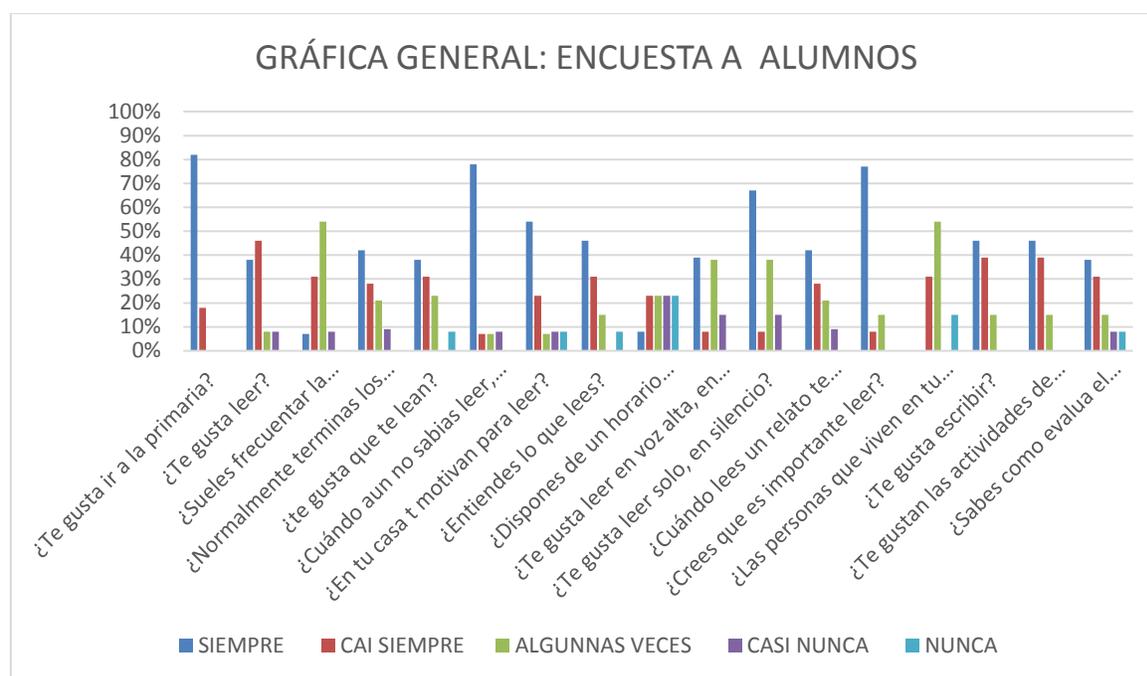
12. Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora			
F	O	D	A
El 80 % de los docentes respondieron que casi siempre utiliza criterios de evaluación que recojan la información relacionadas con los niveles de comprensión lectora	El docente que conoce las evaluaciones que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora ayuda al docente para ver el avance del alumno y retroalimentar.	El 20 % de los docentes respondieron que algunas veces utilizan criterios de evaluación que recojan la información relacionadas con los niveles de comprensión lectora.	Si el docente no utiliza criterios de evaluación que recojan la información relacionada con los niveles de comprensión lectora, no sabe si el alumno ha progresado.

El docente debe realizar una evaluación en la que permita identificar los avances y dificultades que presenta cada uno de los alumnos. Utilizar un instrumento que radique que reconocer lo que saben y las posibilidades para avanzar. Dicha evaluación también le permite al realizar un expediente o portafolio de evidencias que le indique progresivamente el avance del grupo.

Encuesta realizada por el alumno.

Los resultados que a continuación se presentan se obtuvieron de una encuesta aplicada a 13 alumnos de sexto grado en la escuela primaria “pípila” Ojo de Agua Matehuala S.L.P. Con el objetivo de conocer los factores que intervienen en su proceso de aprendizaje y adquisición de la comprensión lectora.

Gráfica 14 Encuesta realizada por el alumno.



En la gráfica anterior se muestran los resultados generales que fueron recabados con las encuestas a los alumnos, esta información es muy importante por qué se puede analizar los factores que realmente influyen en el proceso de la adquisición de la comprensión lectora en los alumnos.

Gráfica 15 Te gusta ir a la primaria

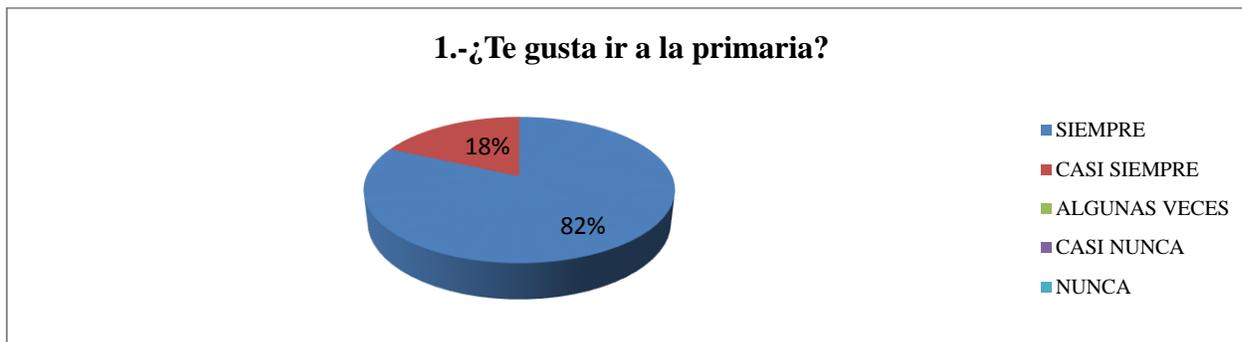


Tabla 15 Te gusta ir a la primaria

1. Te gusta ir a la primaria			
F	O	D	A
El 82 % de los alumnos respondieron que siempre les gusta ir a la primaria, en donde estos alumnos quieren tener conocimientos, habilidades y valores.	Es importante que las alumnas y los alumnos les guste asistir a la primaria para que comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudarán a tener más confianza en su persona.	El 18 % de los alumnos casi siempre les gusta ir a la primaria, en donde el alumno no tiene tanto interés de ir a la primaria a recibir conocimientos, habilidades y valores.	Los alumnos deben de saber que asistir a la primaria es de gran importancia para ellos en donde adquieren conocimientos.

En general, la pregunta facilita a reflexionar que los niños del 18 % casi siempre les gustan ir a la primaria, en la que el docente, puede intervenir reconstruyendo el ambiente en el aula, buscando estrategias favorecedoras tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los educandos.

Gráfica 16 Te gusta leer

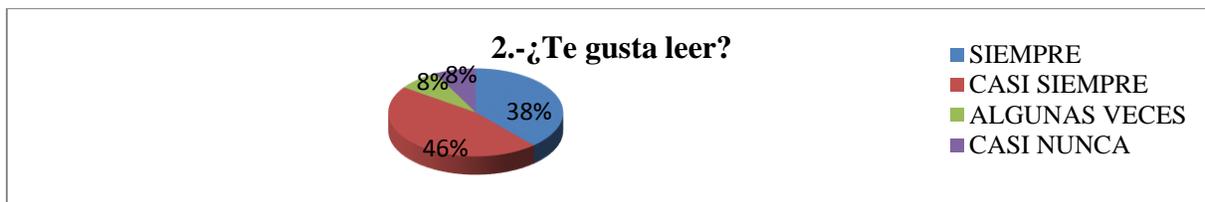


Tabla 16 Te gusta leer

2. Te gusta leer			
F	O	D	A
El 38% de los alumnos les gusta leer	Leer permite abrir la mente de los alumnos en donde tienen una imaginación. A través de la lectura pueden aprender sobre distintas formas de expresar sus conocimientos, sentimientos y emociones.	El 46 % de los alumnos respondieron que casi siempre les gusta leer, en donde la mayoría no tiene ningún interés de leer un libro, en donde se les dificulta comprender lo que están leyendo.	El 8% de los alumnos respondieron que casi nunca leen. La importancia de la lectura, no se trata de leer palabras, sino de leer libros, de recrear, interpretar, valorar y juzgar las ideas que se plasman en un escrito en donde el alumno va adquiriendo más conocimientos y va comprendiendo más lo que está leyendo.

La relación entre docente y alumno es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar y sacar lo mejor de cada alumno. Son muchos los docentes que conocen el papel tan importante que ocupan en la vida de sus alumnos.

Gráfica 17 Sueles frecuentar la biblioteca de la escuela

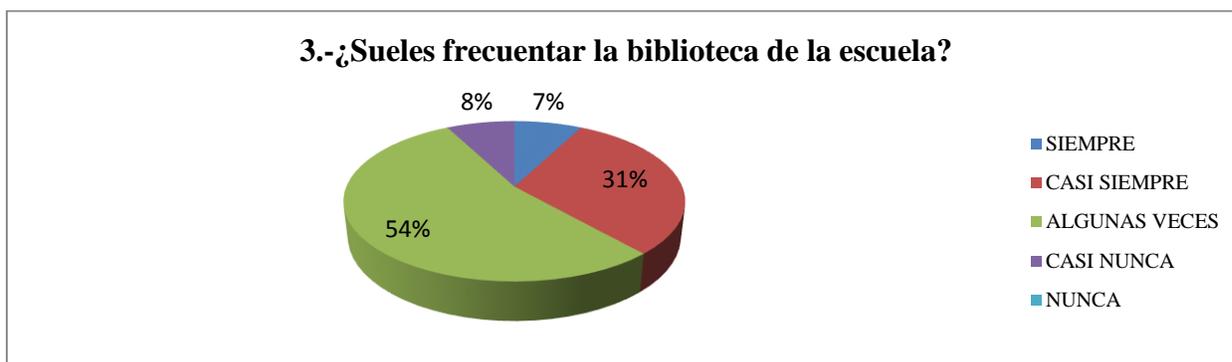


Tabla 17 Sueles frecuentar la biblioteca de la escuela

3. Sueles frecuentar la biblioteca de la escuela			
F	O	D	A
El 7 % de los alumnos suelen frecuentar la biblioteca de la escuela.	Frecuentar la biblioteca de la escuela Proporciona a los alumnos oportunidades de ampliar sus lecturas en diferentes formatos, temas y contexto	El 54 % de los alumnos algunas veces suelen frecuentar la biblioteca de la escuela, en donde la mayoría de los alumnos no les llama la atención acudir a la biblioteca a leer un libro.	El 8 % de los alumnos casi nunca frecuentan la biblioteca de la escuela.

Es esencial motivar tanto al docente y alumnos a que utilicen las bibliotecas escolares. Las bibliotecas escolares nos ofrecen muchas posibilidades lo que hace que aumente la motivación y el interés de los alumnos.

Gráfica 18 Normalmente terminas los libros que empiezas a leer

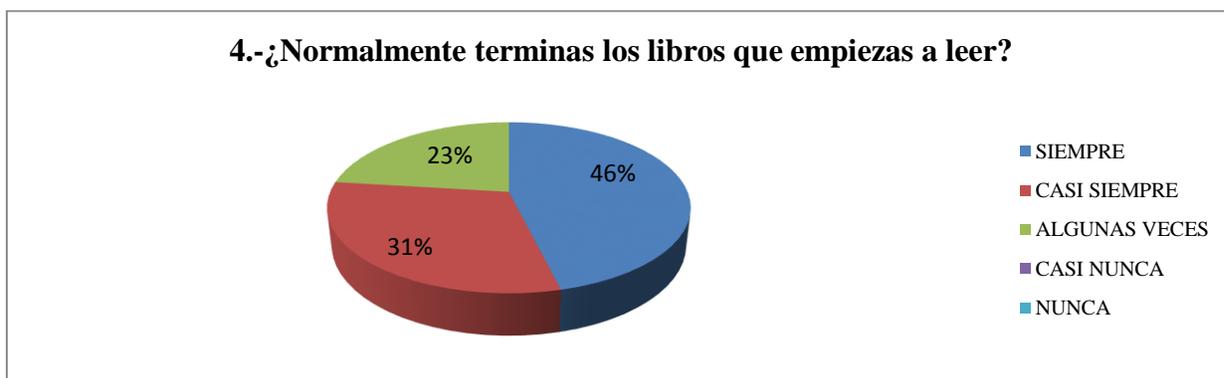


Tabla 18 Normalmente terminas los libros que empiezas a leer

4. Normalmente terminas los libros que empiezas a leer			
F	O	D	A
El 42 % de los alumnos terminan de leer los libros que empiezan a leer.	Es importante que los alumnos terminen de leer los libros, a si van a tener interés y más conocimiento de la lectura.	El 21 % de los alumnos algunas veces terminan de leer los libros que empiezan a leer.	El 9 % de los alumnos casi nunca terminan de leer los libros que empiezan a leer.

Es necesario que el docente sepa elegir bien los textos a ser leídos por los alumnos, recordando siempre que deben estar al interés que ellos propongan. Los docentes deben darse cuenta que la motivación se manifiesta en sus alumnos cuando se interrelacionan con los textos.

Gráfica 19 Te gusta que te lean



Tabla 19 Te gusta que te lean

5. Te gusta que te lean			
F	O	D	A
El 38 % de los alumnos siempre les gusta que les lean.	Cuando los padres de familia, docente leen en voz alta a los alumnos, aumenta la atención ya que también fortalece las aptitudes de escritura, habla y escucha, así mismo estimula la memoria y la curiosidad.	El 23 % de los alumnos respondieron que casi nunca les gusta que les lean en voz alta.	El 8 % de los alumnos respondieron que nunca les gusta que les lean en voz alta. La lectura en voz alta ayuda a mejorar el pensamiento crítico y creativo así como también mejora la comprensión lectora.

Los docentes y padres de familia deben de leer a los alumnos leer en voz alta fortalece capacidades de los alumnos como escuchar, imaginar, crear, contrastarse y expresarse, indispensables a lo largo de la vida.

Gráfica 20 Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran



Tabla 20 Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran

6. Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran			
F	O	D	A
El 78 % de los alumnos respondieron que siempre cuando no sabía aun leer les gustaba que les leyeran.	Una buena costumbre que deben adoptar los padres es leerles un cuento a sus hijos, de esta manera se está fomentando la lectura y fortaleciendo su imaginación, lo cual será beneficio en el transcurso de la vida.	El 8 % de los alumnos respondieron que casi nunca les gustaba que les leyeran cuando no sabían leer.	A los niños desde pequeños leerles cuentos e historias. Ayuda a desarrollar poderosamente la imaginación, creatividad e inteligencia de los niños.

La lectura y la escritura deben ser experiencias agradables, interesantes a esta edad se necesitan libros imaginativos, vivos e interesantes que estimulen su imaginación, el objetivo es gozar con la lectura. Por lo tanto es importante que alguien en casa lea con ellos desde pequeños.

Gráfica 21 En casa te motivan para leer**Tabla 21 En casa te motivan para leer**

7. En casa te motivan para leer			
F	O	D	A
El 54 % de los alumnos respondieron que en su casa siempre los motivan para leer.	Es importante que los padres de familia motiven a su hijo (a) para leer, así mismo lo van a ir motivando y tener buen gusto por la lectura.	El 23 % de los alumnos respondieron que casi siempre en su casa los motivan para leer.	Los padres de familia y docente deben de fomentar la lectura al alumno para que tenga interés por leer.

El padre de familia debe fomentar y animar la lectura dentro de la casa es muy importante que desde pequeños los estén motivando.

Gráfica 22 Entiendes lo que lees

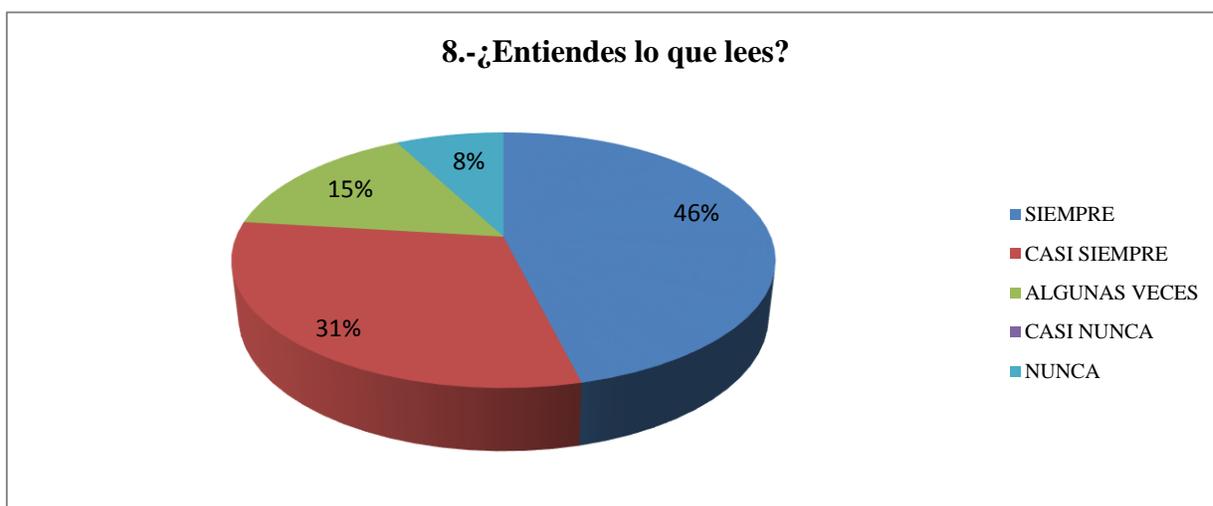


Tabla 22 Entiendes lo que lees

8. Entiendes lo que lees			
F	O	D	A
El 46 % de los alumnos siempre entienden lo que leen.	Los alumnos que comprenden lo que se está leyendo tienen el hábito de leer y el gusto por la lectura.	El 31% de los alumnos casi siempre entienden lo que están leyendo	El 8 % de los alumnos nunca entienden lo que están leyendo. En donde hay alumnos que tienen dificultades para comprender lo que se está leyendo.

Los alumnos que no entienden, requieren de un extraordinario esfuerzo, no solo del estudiante sino también del profesor y de sus métodos y algo muy importante involucrar a los padres de familia.

Gráfica 23 Dispones de un horario definido para leer

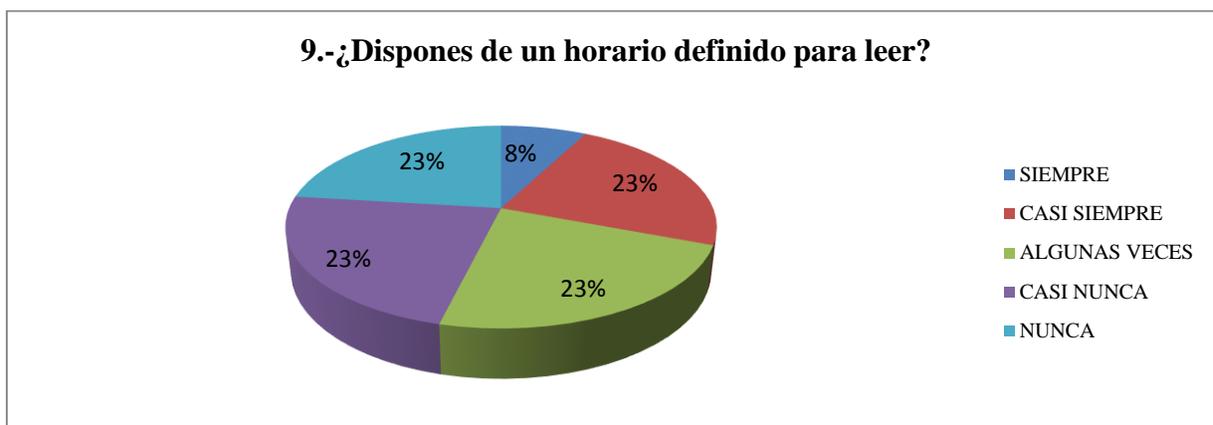


Tabla 23 Dispones de un horario definido para leer

9. Dispones de un horario definido para leer			
F	O	D	A
El 8% de los alumnos respondieron que casi siempre disponen de un horario definido para leer.	Es importante que los alumnos dispongan de un horario definido para leer. Esto ayuda para que tengan más comprensión lectora y tengan más conocimiento.	El 23 % de los alumnos respondieron que nunca disponen de un horario definido para leer.	El 8 % de los alumnos siempre disponen de un horario definido para leer. Esta es una gran amenaza ya que son muy pocos alumnos que leen.

En esta gráfica se puede observar la pregunta donde se intervinieron los valores, el número menor es para las familias que disponen de un horario para leer con un 8 % y la parte que es mayor es el 23 % que no lo tiene.

Gráfica 24 Te gusta leer en voz alta, en público



Tabla 24 Te gusta leer en voz alta, en público

10. Te gusta leer en voz alta, en público			
F	O	D	A
El 39 % de los alumnos les gusta leer siempre en voz alta y en público.	Leer en voz alta y en público a los alumnos les favorece el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, especialmente las que tienen que ver con el lenguaje escrito, es decir la lectura y la escritura.	El 38 % de los alumnos respondieron que algunas veces les gusta leer en voz alta.	Los alumnos deben de conocer que leer en voz alta en público, es esencial para ayudarlos a convertirse en lectores para toda la vida.

Como se observa en la gráfica hay alumnos que no les gusta leer frente al público por ello se deben de buscar estrategias para motivar a los alumnos en compartir sus lecturas. Esto ayudara al alumno leer sin ninguna dificultad.

Gráfica 25 Te gusta leer solo, en silencio

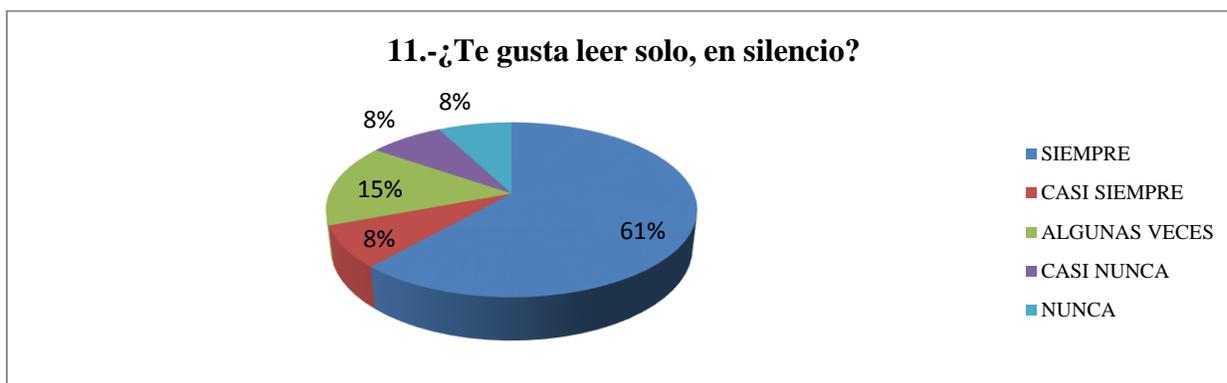


Tabla 25 Te gusta leer solo, en silencio

11. Te gusta leer solo, en silencio			
F	O	D	A
El 67 % de los alumnos respondieron que les gusta leer solos en silencio.	Leer en silencio es cuando los alumnos leen por placer o interés. El aprendizaje suele ser mucho más efectivo y rápido, el alumno suele comprender y entender mucho mejor aquello que está leyendo.	Los alumnos que no les gusta leer solos en silencio, no saben los beneficios que tiene leer en silencio.	Los alumnos también deben de aprender a leer solo en silencio, para concentrarse más y a si tener más comprensión lectora.

Podemos analizar esta gráfica en donde a la mayoría les gusta leer en silencio con un 67 % del total encuestado

Gráfica 26 Cuándo lees un relato te imaginas lo que se narra la historia

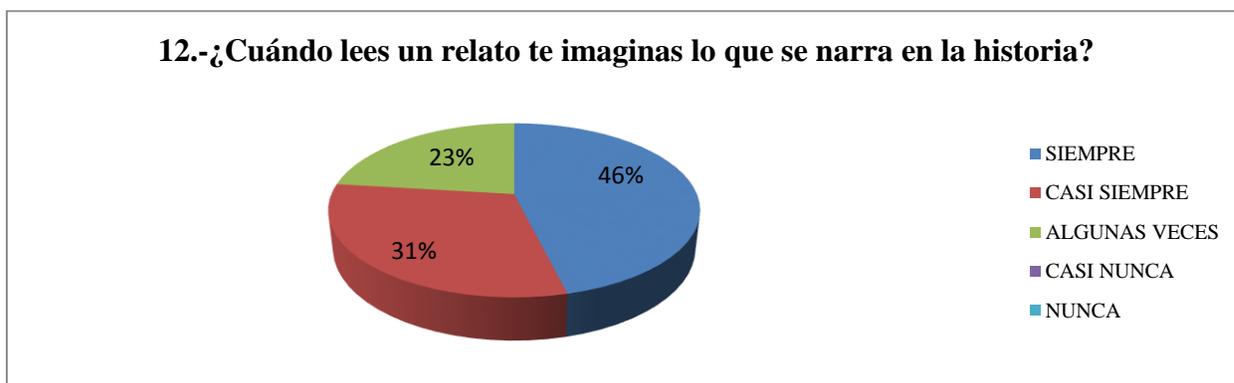


Tabla 26 Cuándo lees un relato te imaginas lo que se narra la historia

12. Cuándo lees un relato te imaginas lo que se narra la historia			
F	O	D	A
El 42 % de los alumnos respondieron que siempre se imaginan lo que narra la historia.	Gracias a la imaginación tienen más empatía y se relacionan más con los demás, la imaginación ayuda a las habilidades sociales así como también estimula la creatividad el alumno.	El 21 % de los alumnos respondieron que algunas veces se imaginan lo que narra la historia.	Hay alumnos que tienen dificultades para imaginarse lo que narra la historia. Gracias a la imaginación genera más ideas que posibilita a la creación de inventos, obras artísticas o ideas de negocios.

Son pocos los alumnos que se imaginan lo que están leyendo, debido a que en muchas ocasiones no comprenden lo que dice el texto y se les hace más difícil entender lo que en realidad quiere decir.

Gráfica 27 Crees que es importante leer

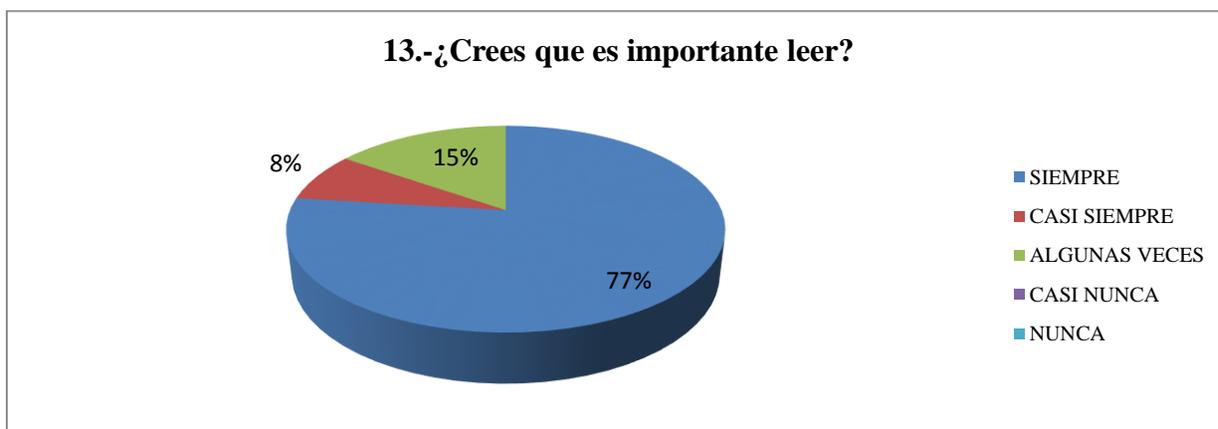


Tabla 27 Crees que es importante leer

13. Crees que es importante leer			
F	O	D	A
El 77 % de los alumnos respondieron que siempre es importante leer.	La lectura es muy importante ya que aumenta la curiosidad y el conocimiento, ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.	El 15% de los alumnos respondieron que algunas veces es importante leer.	Hay alumnos que todavía siguen pensando que leer algunas veces es importante.

Los alumnos que si creen que es importante la lectura, quiere decir que los niños están completamente consientes que la lectura y la práctica de la misma son fundamental para el desarrollo educativo.

Gráfica 28 Las personas que viven en tu casa acostumbran a leer

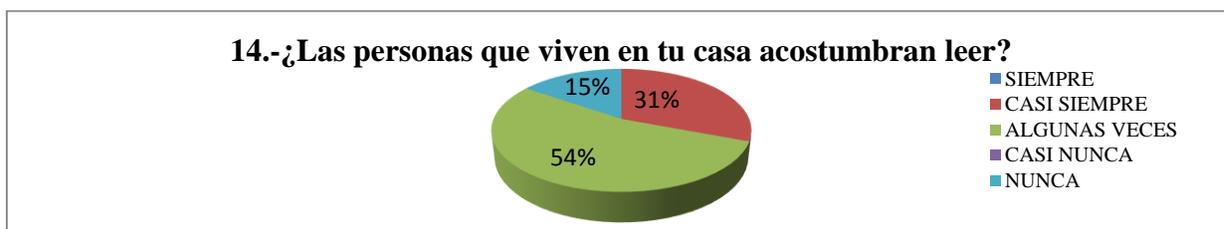


Tabla 28 Las personas que viven en tu casa acostumbran a leer

14. Las personas que viven en tu casa acostumbran leer			
F	O	D	A
El 31 % de los alumnos casi siempre las personas que viven en sus casas acostumbran leer.	Lo cual permite que el alumno vea la lectura como algo cotidiano y no le requiera realizar tanto esfuerzo al momento de leer, porque el observa que en casa se lee sin necesidad de que alguien le exija hacerlo, esto es de gran apoyo para el maestro.	El 15 % de los alumnos respondieron que nunca acostumbran leer en sus casas.	Los alumnos que no observan a sus personas cercanas leer, está creciendo en un lugar no alfabetizado y por ende le da una señal al alumno de que no es necesario leer. Los alumnos que no ven estas prácticas en el hogar se les hace más complicado realizar lecturas de manera autónoma.

El fomento de la lectura es importante y esto se debe de empezar desde el entorno familiar, e debe de motivar para que se les haga interesante a los niños y no lo vean de una manera obligada o aburrida.

Grafica 29 Te gusta escribir**Tabla 29 Te gusta escribir**

15. Te gusta escribir			
F	O	D	A
El 46 % de los alumnos respondieron que siempre les gusta escribir.	Escribir permite al alumno pensar más, involucra sus habilidades. Además ejercita sus capacidades visuales, motoras y mentales.	El 15 % de los alumnos respondieron que algunas veces les gusta escribir.	Los alumnos deben de conocer todos los beneficios que tiene la escritura ya que ejercita sus capacidades visuales, motoras y mentales.

La escritura en casa sirve como refuerzo que lleva el maestro en la escuela. Para los alumnos que aún no logran identificar la relación grafía sonora de las letras, se vuelve necesario el apoyo en casa, y para los que ya lo tienen, sirve de repaso. Son pocos los alumnos que reciben apoyo, y es donde ocurre el desnivel del progreso considerando también que todos aprenden de forma diferente.

Gráfica 30 Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela



Tabla 30 Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela

16. Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela			
F	O	D	A
El 46 % de los alumnos respondieron que siempre les gustan las actividades de lectura y la estructura que les ponen en la escuela.	Trabajar en diseñar actividades considerando los intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos para que realicen con gusto las actividades.	Algunos de los alumnos no les gusta realizar las actividades de lectura y escritura que les ponen en la escuela.	Que los alumnos que no les gusta realizar las actividades, puede ser alarmante se puede deducir que dejen las actividades inconclusas o no las realizan.

La reflexión sobre esta pregunta, es que debe de verificar el proceso de las actividades y la respuesta que se tiene de los alumnos para con las mismas, permite diseñar actividades para que los alumnos las realicen sin inconveniente, siempre buscando su beneficio.

Gráfica 31 Sabes cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora

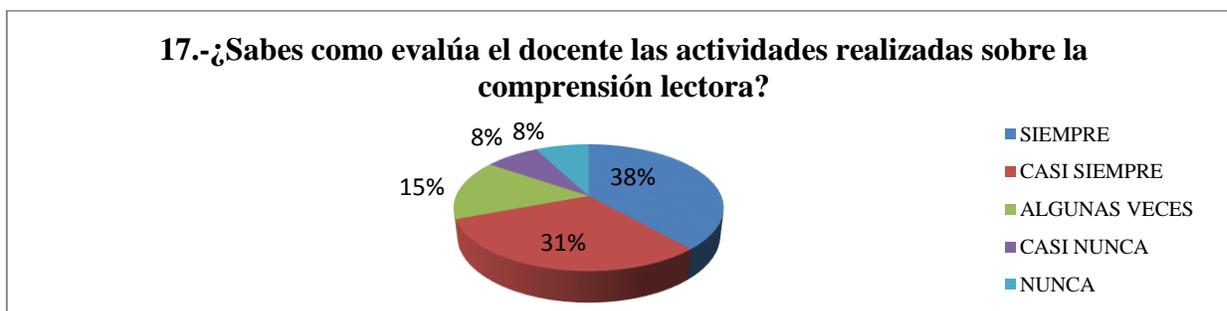


Tabla 31 Sabes cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora

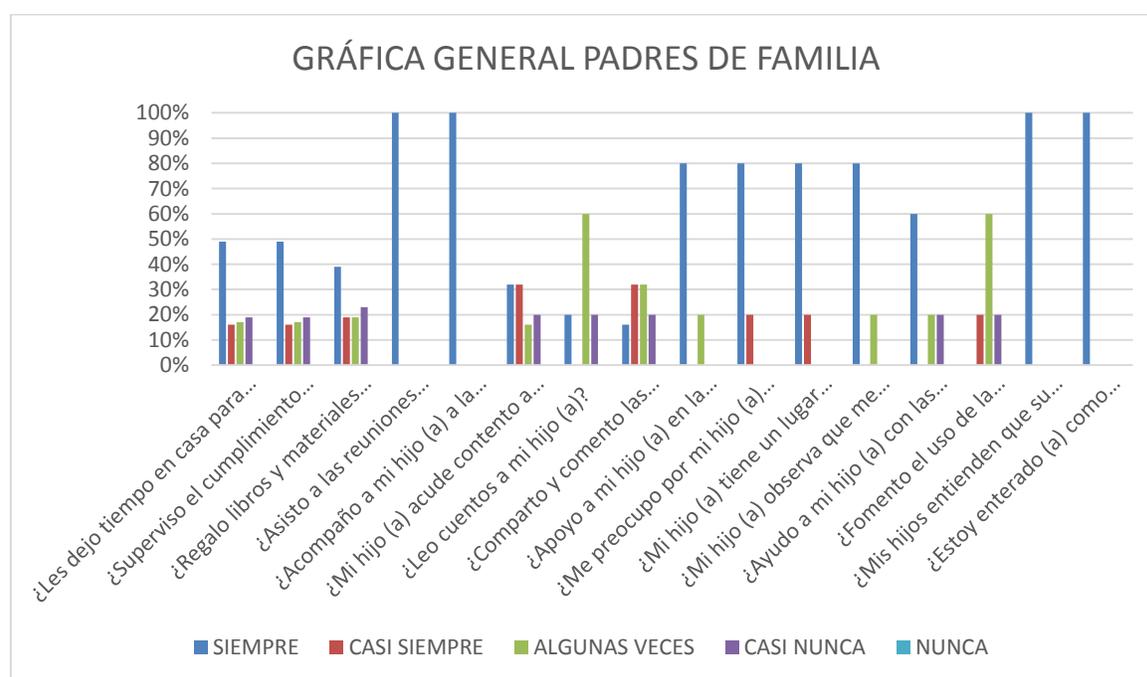
17. Sabes cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora			
F	O	D	A
El 38 % de los alumnos respondieron que siempre saben cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora.	El alumno tiene la gran oportunidad de saber cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora, así mismo conocer sus debilidades y fortalezas que tienen ellos como alumnos para tener un mejor desempeño.	El 15 % de los alumnos respondieron que algunas veces saben cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora.	Los alumnos que no se dan cuenta de cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora, no saben que debilidades y fortalezas tienen.

Es importante que el alumno sepa cómo está evaluando el docente para que se dé cuenta el avance que ellos tienen en sus actividades realizadas y vean sus fortalezas y debilidades. El docente debe de darles a conocer la manera de cómo los está evaluando para que cada uno.

Encuestas realizadas por los padres de familia.

A continuación se presentan los datos obtenidos de las encuestas realizadas a 5 padres de familia de los alumnos que se encuentran inscritos en 6° grado sección “A”. Las preguntas realizadas resultan la participación el interés y la inclusión que se tiene para acompañar a los educandos en el proceso de aprendizaje.

Gráfica 32 Les dejo tiempo en casa para que mi hijo (a) lean



En la gráfica anterior se muestran los resultados obtenidos durante la aplicación de las encuestas a los padres de familia, en esta se destacan varias opiniones a las preguntas realizadas en torno en el proceso de aprendizaje, resaltando el proceso de la comprensión lectora. Consideras como un apoyo fundamental para que los alumnos se sientan acompañados asesorados por un actor más querido y que influye en su educación.

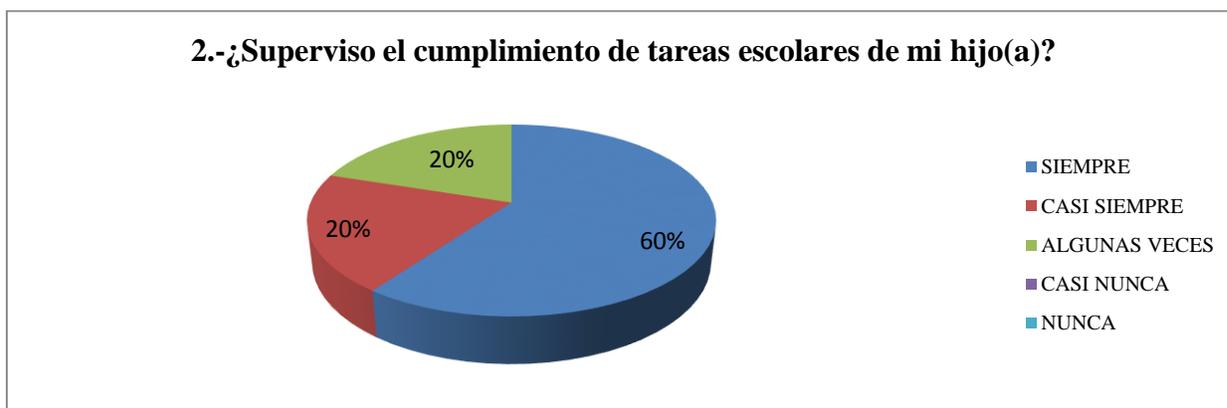
Gráfica 33 Les dejo tiempo en casa para que mi hijo (a) lean



Tabla 32 Les dejo tiempo en casa para que mi hijo (a) lean

1. Les dejo tiempo en casa para que mi hijo (a) lean			
F	O	D	A
El 49 % de los padres de familia siempre les dejan en casa tiempo para que sus hijos lean	Es importante que los padres de familia motiven a sus hijos para que lean, deben de dejar a sus hijos tiempo para que lean, ya que la lectura es muy indispensables para sus hijos en donde adquieren conocimientos y tienen una comprensión lectora muy adecuada.	El 19 % de los padres de familia casi nunca les deja tiempo para que sus hijos lean.	Los padres de familia que no dejan tiempo a sus hijos para leer es un grande problema ya que tampoco su hijo (a) tiene interés de leer.

Los padres de familia deben de dejar tiempo para sus hijos que lean para que tengas más comprensión lectora sus hijos (a)

Gráfica 34 Superviso el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo (a)**Tabla 33 Superviso el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo (a)**

2. Superviso el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo (a)			
F	O	D	A
El 49 % de los padres de familia siempre supervisan el cumplimiento de tareas escolares de su hijo (a)	Los padres de familia como su deber deben supervisar el cumplimiento de tarea escolares hijo (a), esto permite que el alumno tenga más comunicación y tenga interés para hacer sus tareas.	El 19 % de los padres de familia casi nunca supervisan el cumplimiento de tareas escolares de su hijo (a)	Los padres de familia que no supervisan el cumplimiento de tareas escolares de su hijo (a) es un grande problema, porque el alumno no tiene interés de hacer y ni cumplir con sus tareas.

Los padres de familia deben de saber que a sus hijos les gusta que realicen sus tareas acompañados, lo que permite realizar observaciones a partir de ello, los niños no tienen dependencia para resolverla, necesitan que les estén guiando el trabajo en casa. El padre de familia debe marcar límites para la realización de sus tareas, que los niños se comprometan que tienen responsabilidades escolares.

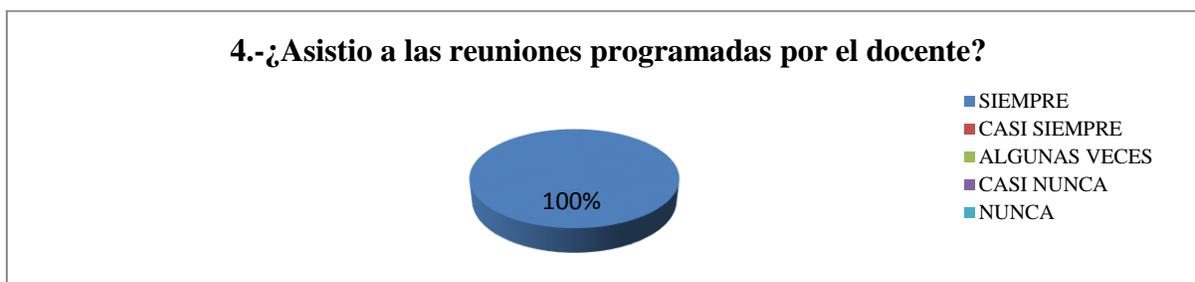
Gráfica 35 Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) a leer y escribir



Tabla 34 Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) a leer y escribir

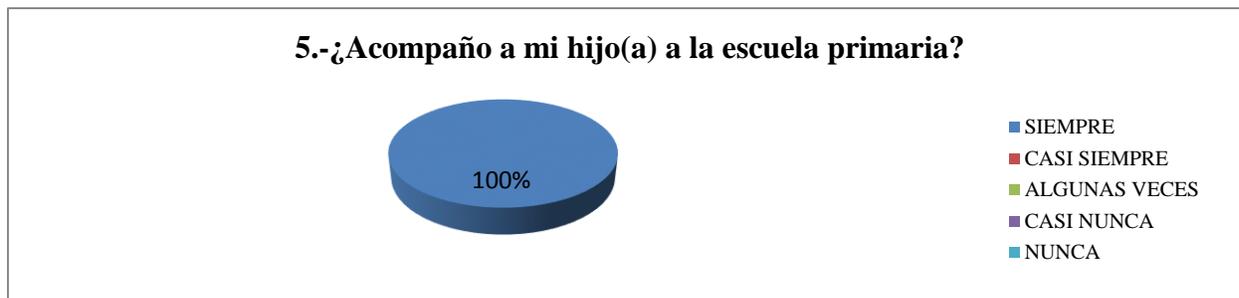
3. Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) a leer y escribir			
F	O	D	A
El 39 % de los padres de familia respondieron que siempre regala libros y materiales educativos que motiven a su hijo (a) a leer y escribir	Los padres de familia deben de fomentar la lectura motivando a su hijo (a) regalando libros y materiales educativos para leer. esto ayuda para que tengan un gusto por la lectura y tengan conocimientos, así como también una buena comprensión lectora	El 23 % de los padres de familia casi nunca regalan libros y materiales educativos que motiven a su hijo (a) a leer y escribir.	Los padres de familia deben de regalar libros y materiales educativos que motiven a su hijo (a) a leer y escribir. Esto beneficia al alumno a tener conocimientos y una comprensión lectora.

Es de gran importancia que el padre de familia regale libros a sus hijos para fomentar con mayor fuerza el gusto por la lectura, abriendo su imaginación a través de textos y que tengan más conocimiento.

Gráfica 36 Asisto a las reuniones programadas por el docente**Tabla 35 Asisto a las reuniones programadas por el docente**

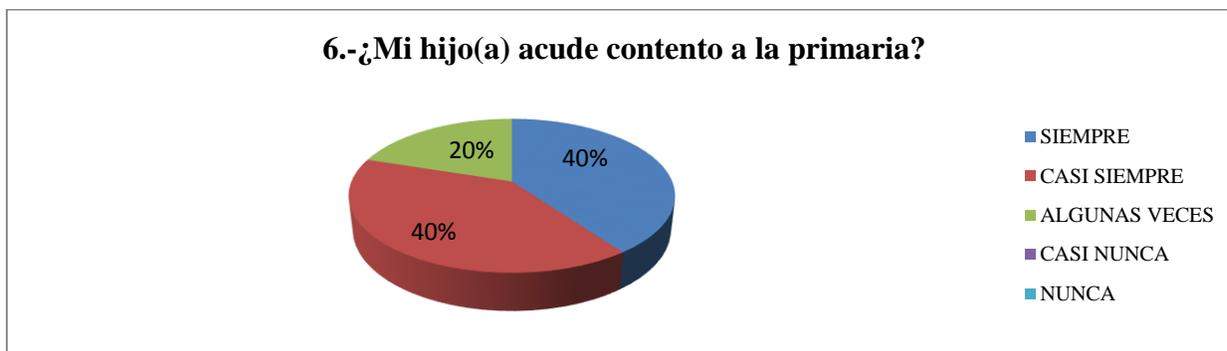
4. Asisto a las reuniones programadas por el docente			
F	O	D	A
El 100 % de los padres de familia respondieron que siempre asisten a las reuniones programadas por el docente	Los padres de familia deben enterarse como va su hijo (a) y tener un buen interés sobre ello. El alumno mejora su actitud hacia las actividades de la escuela, el docente resuelve conflictos y establece una comunicación efectiva con los padres de familia	Los padres de familia deben de estar al pendiente de sus hijos en asistir a las reuniones programadas por el docente. Para saber cómo va su hijo (a) y en qué nivel va.	El involucramiento familiar en la vida académica, se ha vuelto un punto muy importante para mejorar el rendimiento de los alumnos en la escuela primaria.

La asistencia a las reuniones de padres de familia, permite que conozcan aspectos relevantes para los acuerdos necesarios para el apoyo del alumno, desde comportamientos positivos o muy intensos en clase, reportes de conducta, reglas y límites de alumnos. Desde la presencia, se denota la participación y compromiso que se tienen para el apoyo y acompañamiento de la educación de los alumnos.

Gráfica 37 Acompañamiento a mi hijo (a) a la escuela primaria**Tabla 36 Acompañamiento a mi hijo (a) a la escuela primaria**

5. Acompañamiento a mi hijo (a) a la escuela primaria			
F	O	D	A
El 100 % de los padres de familia acompañan a su hijo (a) a la escuela primaria.	Los padres de familia son el otro elemento fundamental en el desarrollo del apego escolar, deben de acompañar y vigilar el proceso educativo de sus hijos.	Los padres de familia deben de estar pendiente de su hijo (a) para que obtengan un mejor aprendizaje.	El desarrollo de la responsabilidad ayuda al niño asumir la consecuencia de sus actos y cumplir sus compromisos así mismo los padres de familia deben acompañar al niño en la realización de sus deberes escolares.

Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales.

Gráfica 38 Mi hijo (a) acude contento a la primaria**Tabla 37 Mi hijo (a) acude contento a la primaria**

6. Mi hijo (a) acude contento a la primaria			
F	O	D	A
El 32% de los padres de familia respondió que siempre su hijo (a) acude contento a la primaria	Los padres de familia deben motivar a su hijo (a) a conseguir y hacer lo que les gusta también es una manera de aumentar su autoestima y por lo tanto su felicidad.	El 20 % de los padres de familia respondió que casi nunca su hijo (a) acude contento a la primaria.	Los padres de familia deben enseñar a su hijo (a) ser positivos les dará más seguridad y potenciará su control mental y emocional para ser frente a las dificultades.

Analizando conductas de los hijos, los padres de familia identifican que no siempre los alumnos tienen el gusto por asistir a clases. Lo que puede ser un factor determinante para que no estén disponibles para la participación de actividades, la resolución de consignas. Se ve necesario que el docente, considere estos porcentajes para modificar algunas estrategias para que a los niños les guste asistir.

Gráfica 39 Leo cuentos a mi hijo (a)

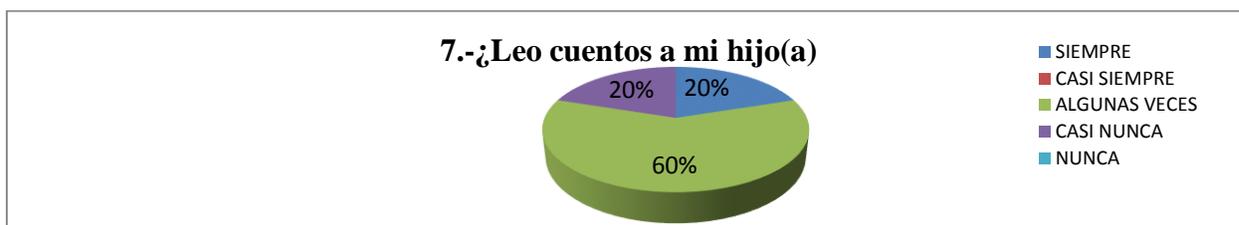
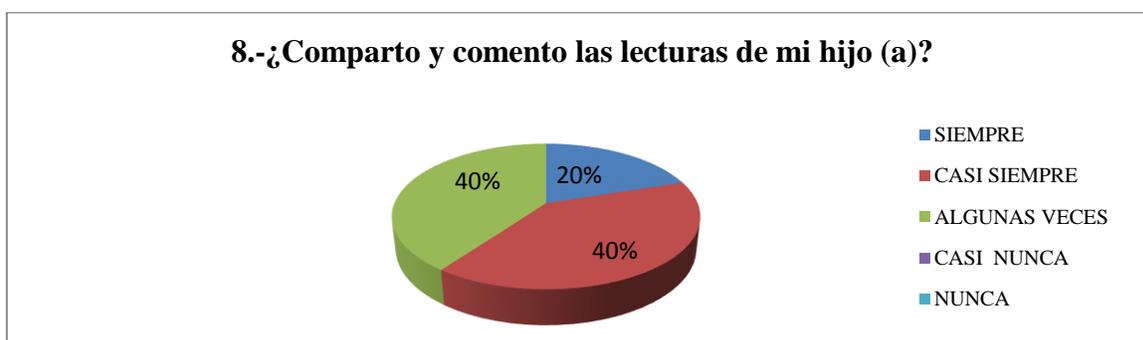


Tabla 38 Leo cuentos a mi hijo (a)

7. Leo cuentos a mi hijo (a)			
F	O	D	A
El 20 % de los padres de familia respondió que siempre lee cuentos a su hijo (a)	Los alumnos que viven estas experiencias en el hogar tienen más confianza, y capacidad para escuchar a las personas adultas y disposición en las actividades guiadas. Esta interacción del niño con el padre beneficia su relación y permite al alumno crecer en un ambiente alfabetizador.	El 60 % de los padres de familia respondió que algunas veces lee cuentos a su hijo (a)	Los alumnos que no tienen esta interacción con sus padres en cuanto a actividades que le benefician su lenguaje, son propensos a no desarrollarlo en la escuela, porque el aprendizaje es continuo no solo en la escuela se aprende, el contexto familiar.

Una buena costumbre que debe adoptar los padres es leerles un cuento a sus hijos antes de dormir, de esta manera se está fomentando la lectura y fortaleciendo su conocimiento. Al leer cuentos a los niños ayuda a que los mismos desarrollen diferentes habilidades.

Gráfica 40 Comparto y comento las lecturas de mi hijo**Tabla 39 Comparto y comento las lecturas de mi hijo**

8. Comparto y comento las lecturas de mi hijo (a)			
F	O	D	A
El 16 % de los padres de familia comparten y comentan las lecturas de su hijo (a)	Los padres de familia que comparten y comentan las lecturas con su hijo (a) están fomentando la lectura, el conocimiento y la comprensión lectora.	El 32 % de los padres de familia algunas veces comparten y comentan la lecturas de su hijo (a), esta es una gran debilidad ya que son muchos padres que no motivan a sus hijos para que ellos compartan y comenten sus lecturas.	Los padres de familia que no apoyan a su hijo (a) en compartir y comentar las lecturas con ellos a animarles a leer y a escuchar sus experiencias con la lectura.

Es importante que los padres de familia compartan la lectura con sus hijos ya que están fomentando la lectura. Si leen con ellos los terminaran convirtiéndolos en un hábito, en algo que forma parte de su día a día.

Gráfica 41 Apoyo a mi hijo (a) en la lectura, escritura y comprensión lectora

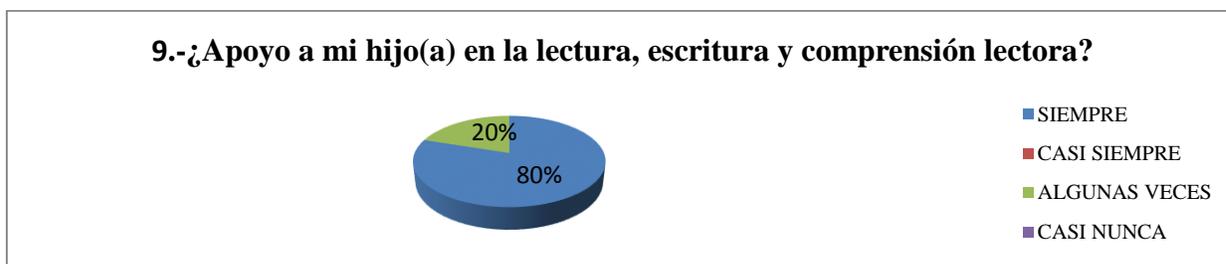


Tabla 40 Apoyo a mi hijo (a) en la lectura, escritura y comprensión lectora

9. Apoyo a mi hijo (a) en la lectura, escritura y comprensión lectora			
F	O	D	A
El 60 % de los padres de familia siempre apoyan a su hijo (a) en la lectura, escritura y la comprensión lectora.	Es importante que los padres de familia apoyen a su hijo (a) en la lectura, escritura y comprensión lectora. La lectura favorece un mejor desarrollo efectivo y psicológico en los niños, tienen una mejor escritura y comprensión lectora.	El 20 % de los padres de familia algunas veces apoyan a si hijo (a) en la lectura, escritura y a la comprensión lectora.	Los padres de familia deben de saber que la lectura es importante para su hijo(a). Enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla su capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación.

Los padres de familia, deben de reconocer y reafirmar día con día el compromiso que tiene en la educabilidad de sus hijos, para que así exista un acompañamiento en la formación que van haciendo los niños. Es indispensable el apoyo de padres, un esfuerzo que solo e n casa se logra obtener.

Gráfica 42 Me preocupo por mi hijo (a) no falte a la escuela

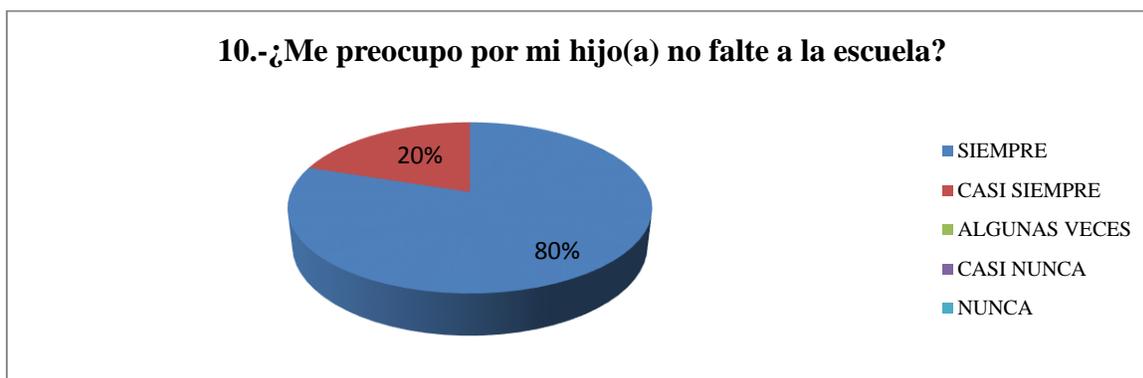


Tabla 41 Me preocupo por mi hijo (a) no falte a la escuela

10. Me preocupo por mi hijo (a) no falte a la escuela			
F	O	D	A
El 80 % de los padres de familia respondieron que siempre se preocupan por si hijo (a) no falte a la escuela.	Los padres de familia deben de saber que la escuela es fundamental para su hijo (a) ya que van adquiriendo aprendizajes.	El 20 % de los padres de los padres de familia respondieron que casi siempre se preocupan por su hijo (a) no falte a la escuela.	Siempre deben estar al pendiente de sus hijos a que no falte a la escuela. Motivarlos asistir a clases es una forma de fomentar en ellos la responsabilidad.

Los padres de familia al ser los primeros actores en la vida de los alumnos, deben considerar importante que los niños siempre asistan a clases para que los alumnos se esfuercen, se concentren, aprendan y consigan alcanzar sus objetivos en sus estudios.

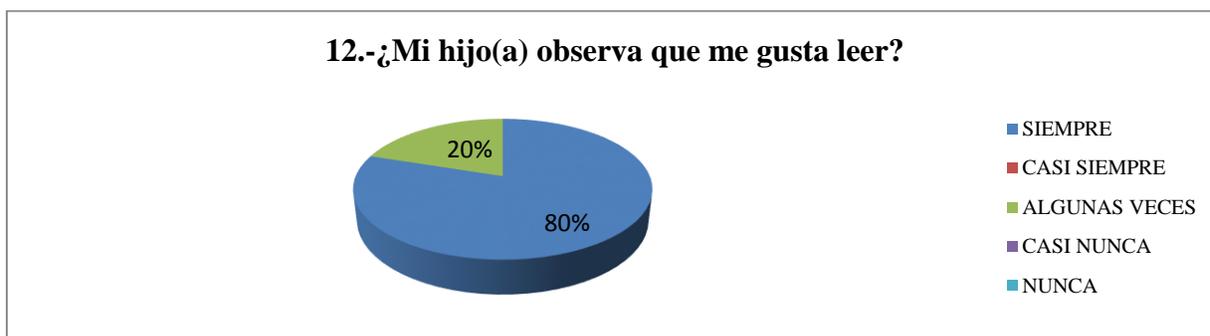
Gráfica 43 Mi hijo tiene un lugar cómodo y apto para leer y escribir



Tabla 42 Mi hijo tiene un lugar cómodo y apto para leer y escribir

11. Mi hijo (a) tiene un lugar cómodo y apto para leer y escribir			
F	O	D	A
El 80 % de los padres de familia respondieron que siempre tienen un lugar cómodo para leer y escribir.	El padre de familia tiene la oportunidad de brindarle a su hijo (a) un lugar cómodo y apto para leer y escribir. Tener un ambiente favorable para que el alumno se motive a practicar la lectura y escritura.	El 20 % de los padres de familia respondieron que casi siempre tienen un lugar cómodo para leer y escribir.	El padre de familia que no le brinda al alumno un lugar cómodo para leer y escribir, su hijo (a) no tiene la motivación para practicar la lectura y la escritura.

El padre de familia debe de saber que el ambiente, entendido como el lugar donde el niño debe concentrarse sus deberes para leer y escribir cada día sin distracciones, es fundamental importancia para que él consiga su objetivo.

Gráfica 44 Mi hijo (a) observa que me gusta leer**Tabla 42 Mi hijo (a) observa que me gusta leer**

12. Mi hijo (a) observa que me gusta leer			
F	O	D	A
El 80 % de los padres de familia respondieron que siempre su hijo (a) observa que le gusta leer.	Si el padre lee delante de sus hijos, provoca una gran influencia hacia el gusto por la lectura y escritura	El 20 % de los padres de familia respondieron que algunas veces su hijo (a) observa que le gusta leer.	Los padres de familia que no leen delante de sus hijos ellos tampoco van a tener ningún interés de leer.

Es importante que el niño observe al padre de familia leer y a si el alumno tenga un interés por la lectura en donde se va motivando y sienta placer por leer así mismo el padre de familia está fomentando la lectura.

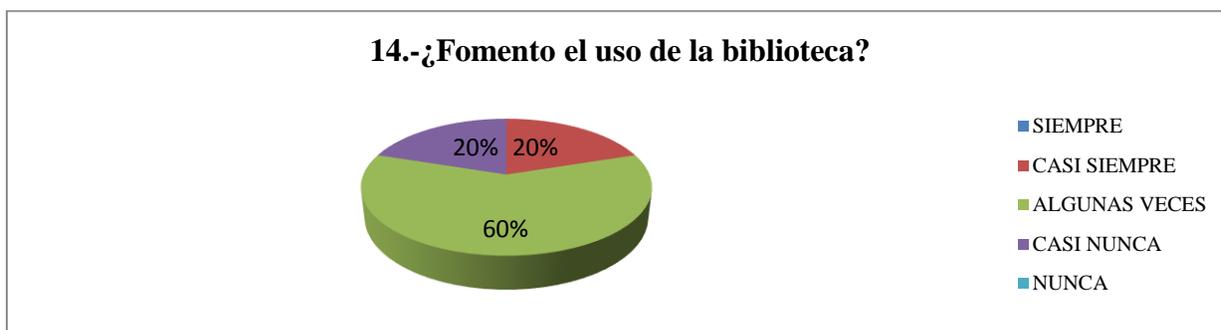
Gráfica 45 Ayudo a mi hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura



Tabla 43 Ayudo a mi hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura

13. Ayudo a mi hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura			
F	O	D	A
El 60 % de los padres de familia respondieron que siempre ayudan a su hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura	Los padres de familia deben de estar al pendiente de su hijo (a) en las asignaciones de lectura y escritura para que el alumno entre en confianza y tenga que hacer sus deberes que le corresponden en el aula.	El 20% de los padres de familia respondieron que casi nunca ayudan a su hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura.	Al no ayudarlo al niño, se limitan con el aprendizaje de la escuela. Pudiendo que el padre de familia refuerce a su hijo (a) con las asignaciones de lectura y escritura poniéndole más atención.

El padre de familia tiene la obligación de estar al pendiente de su hijo (a) y sobre todo ayudarlo con las asignaciones de lectura y escritura. El alumno se siente más motivado viendo el apoyo de su familia.

Gráfica 46 Fomento el uso de la biblioteca**Tabla 44 Fomento el uso de la biblioteca**

14. Fomento el uso de la biblioteca			
F	O	D	A
El 20 % de los padres de familia respondieron que casi siempre fomentan el uso de la biblioteca.	El padre de familia si fomenta el uso de la biblioteca va favorecer el interés del niño hacia la lectura y este debe de tener temas de motivación.	El 60% de los padres de familia algunas veces fomenta el uso de la biblioteca	La mitad de los padres de familia algunas veces fomentan el uso de la biblioteca, esta es una gran amenaza porque no le da la debida importancia este espacio que es un factor importante para que el niño practique la lectura.

Los padres de familia deben de tener un lugar específico en donde el alumno se sienta como en practicar la lectura y encausar el ocio de los niños, en ella debe de albergar una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos para que el alumno obtenga nuevos aprendizajes.

Gráfica 47 Mis hijos entienden que su educación es muy importante para mi**Tabla 45 Mis hijos entienden que su educación es muy importante para mi**

15. Mis hijos entiende que su educación es importante para mi			
F	O	D	A
El 100 % de los padres de familia respondieron que siempre sus hijos entienden que su educación es muy importante para ellos.	Los padres de familia deben de motivar a sus hijos para seguir adelante y estar al pendiente de ellos. Esto sirve al alumno de gran apoyo para que sean alguien en la vida.	Si los padres de familia no toman interés sobre la educación para ellos no es de gran ayuda para el alumno por que no está motivándolo a seguir con su educación	Los padres de familia deben de saber que la educación es uno de los factores que más influye en el avance y el progreso.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento. Tiene como parte de partida el aprendizaje del niño, su finalidad no es solamente adquiera una serie de conocimientos (como en el modelo centrado en el profesor), sino también que desarrolle procedimientos autónomos de pensamiento.

Gráfica 48 Estoy enterado (a) cómo evalúa el docente a mi hijo (a) las actividades realizadas sobre la comprensión lectora



Tabla 46 Estoy enterado (a) cómo evalúa el docente a mi hijo (a) las actividades realizadas sobre la comprensión lectora

16. Estoy enterado (a) cómo evalúa el docente a mi hijo (a) las actividades realizadas sobre la comprensión lectora			
F	O	D	A
El 100 % de los padres de familia respondieron que siempre están enterados de cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora.	Los padres de familia al reconocerse como actores educativos, hacerse responsables de su educación de los alumnos, para conocer y saber dónde apoyarlos para favorecer la comprensión lectora	Si los padres de familia identifican el poco avance de sus hijos en torno a la comprensión lectora. El docente no se cerciora de que todos los padres de familia conozcan su totalidad del avance de la comprensión lectora.	Al no conocer la situación del alumno, no reconoce como y donde puede apoyar al menor para favorecer la comprensión lectora.

Reflexionando sobre la pregunta, se debe hablar de compromiso del docente, y padres de familia con el proceso de la comprensión lectora de los alumnos. Los padres de familia deben reconocer que sin su apoyo sobre los educandos, es un poco más lento el avance.

4.2.3 Análisis de resultados de las encuestas

El eje central del ámbito educativo como lo plantea el Plan de estudios es el alumno, a partir de él se debe de diseñar, elegir y aplicar las estrategias apropiadas para que logren expresar su escolaridad con las competencias establecidas y apliquen los conocimientos adquiridos en su vida diaria.

La encuesta de docentes se realizó con el motivo de reconocer el punto de vista que tenían acerca de la importancia y el fomento de la lectura en los niños para recabar datos más específicos del contexto en el que se está presentando este problema, para que a si conozcan algunos inconvenientes que antes no se habían aclarado. Algunas recomendaciones de los profesores para la implementación de estrategias de lectura es leer con los niños textos que sean de su interés para que a si obtengamos toda la atención de ellos en la clase, además que los alumnos lean en sus casa 20 minutos para que inicie con el hábito diario de esta actividad permanente.

Otro de los aspectos es analizar el trabajo de los docentes dentro del aula más específicamente, las actividades de lectura que se plantean porque de ellas depende en gran parte el interés que los alumnos muestren hacia los diferentes tipos de textos. Como docentes es importante conocer un poco de la vida de los alumnos porque a si entenderemos el porqué de su comportamiento y rendimiento académico dentro del aula, por tal motivo se preguntó a los maestros de la institución si las familias fomentan la lectura fuera de la institución. Es la familia quien está al pendiente del desempeño en la escuela de cada alumno, al faltar ese eslabón todo los demás se ven afectados y los estudiantes son quienes se ven más perjudicados en la escuela.

Los alumnos responden cuestiones en los que se refleja su interés a participar en actividades escolares y lo que consideran sobre el tema de la comprensión lectora. En el tercer marco, se encuentran los padres de familia, quienes comentan sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Con la investigación se logró conocer ampliamente el proceso de los alumnos en el fomento de la comprensión lectora, desde el programa de estudios, y los autores vigentes que proponen los niveles para ubicarlos al realizar la intervención

necesaria para mejorar progresivamente durante el periodo escolar. Lo más importante cual es el papel real que tienen los docentes, el compromiso que deben de asumir para que los alumnos logren favorecer la comprensión lectora. A los alumnos se les pregunto si solían frecuentar la biblioteca de la escuela, la cual hay alumnos que algunas veces la frecuentan y en si no tienen interés para leer un libro.

Las actividades que se realizan a los alumnos también juegan un papel importante en la dificultad en la facultad que presenta la lectura, ya que no se dedica un tiempo de calidad al leer por las tardes. Es a aquí donde también sale a relucir el rol de los padres de familia, quien los maestros si muestran interés en interactuar mejorar los aspectos débiles de loa alumnos, pero no se muestran cooperativos a la hora de trabajar en casa en las actividades exclusivas de la lectura que escasamente llega a realizarse dentro de la institución. Lo que evidencia los padres de familia una falta de compromiso que permanece durante la estancia de sus hijos en la escuela primaria, también existen aquellos padres que atienden a las observaciones de los docentes sobre el desempeño de los niños y toman cartas en el asunto.

Uno de los aspectos fundamentales a analizar son las actividades que realizan los docentes para favorecer la comprensión lectora y por supuesto estas son variadas dependiendo del grado que se esté cursando, por ejemplo con los niños más pequeños se utiliza el ambiente alfabetizador para que vallan relacionando las letras y la unión de algunas de ellas para referirse a una persona y/o objeto de tal manera que los pequeños puedan identificarlos al instante. Conforme se va avanzando se van utilizando otro tipo de materiales como hojas de trabajo, pequeñas lecturas seleccionadas por los maestros y por supuesto los libros de texto. Algo importante de mencionar es que los docentes no utilizan materiales didácticos para sus clases y mucho menos para los niños con dificultades en la lectura, haciendo de esta algo tedioso y aburrido sobre todo cuando se lleva a cabo casi al final de la jornada escolar.

4.2.4 Análisis de los resultados de la investigación

Tras la realización de la investigación y el rescate de los hallazgos a partir de los instrumentos para recabar información en relación a la pregunta central aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpreta textual, se permite reflexionar, que el docente titular encargado del grupo, no diseña estrategias. A partir a la investigación se presentó un supuesto que permitió el avance de la investigación ampliando y mejorando las propias competencias docentes, a través de visualizar que los alumnos no comprendían lo que se estaba leyendo en un cuento. Necesitando de refuerzos de agentes familiares, escolares y sociales, fomentando el trabajo en pares. Este mismo a través de la investigación, se cumplió a través de la jornada de observación y práctica que se vive con el grupo, donde se denota que el alumno aprende mediante libros de su interés así como también estrategias motivacionales. Un apoyo externo que fue de mucha ayuda para los niños, son los padres de familia, en coordinación con el titular.

4.3 Hallazgos de la investigación

Los hallazgos que se presentan a continuación son plasmados desde que se comienza a formular la investigación y realizar cada uno de los capítulos para abordar la temática, en cada uno se identifican aspectos que son relevantes para la realización de la propuesta de intervención. Los cuales se clasifican en positivos y negativos.

Tabla 47 Hallazgos de Encuestas a Docentes

Hallazgos de Encuestas a Docentes	
Positivos	Negativos
<ul style="list-style-type: none"> • Planea en base a los ples y programas 2011 • Planifica mediante la incorporación de las diversas actividades para 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y critica

<p>desarrollar en el salón el tema estudiado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje • Cree, que la lectura, escritura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social • A través de su labor se le facilita impulsar la lectura • Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase • Casi siempre utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora
--	--

Tabla 48 Hallazgos de Encuesta Alumnos

Hallazgos de Encuesta Alumnos	
Positivos	Negativos
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los alumnos les gusta ir a la escuela • Cuando aún no sabían leer, les gustaba que les leyeran • En su casa los motivan para leer • Les gusta leer solos, en silencio • Ellos creen que es importante leer 	<ul style="list-style-type: none"> • A la mayoría de los alumno no les gusta leer • No todos los alumnos suelen frecuentar la biblioteca de su escuela • La mayoría nunca disponen de un horario definido para leer • Algunas veces les gusta leer en voz alta, en publico • Las personas que viven en sus casas algunas veces acostumbran a leer

	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre saben cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora
--	---

Tabla 49 Hallazgos de encuesta a padres de familia

Hallazgos de Encuesta a Padres de Familia	
Positivos	Negativos
<ul style="list-style-type: none"> • Son responsables en asistir a las reuniones programadas por el docente • Acompañan a sus hijos a la escuela primaria • Apoyan a sus hijos en la lectura, escritura y comprensión lectora • Se preocupan por sus que no falten a la escuela • La mayoría de sus hijos tiene un lugar apto para leer y escribir • Ayudan a sus hijos con las asignaciones de lectura y escritura • Están enteradas cómo evalúa el docente a sus hijos las actividades realizadas sobre la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces lee cuentos a sus hijos • Algunas veces fomentan el uso de la biblioteca • La mayoría no comparte ni comenta las lecturas de sus hijos

Capítulo 5 Propuesta de intervención docente: Estrategias para favorecer la comprensión lectora

La innovación educativa no se pretende nunca desde el aislamiento y la soledad sino desde el intercambio y la cooperación permanente como fuente de contraste y enriquecimiento. En este sentido se vuelve un imperativo “crear tiempos, oportunidades, espacios y estímulos para aprender y enriquecerse uno de los otros y avanzar profesional y democráticamente como colectivo “(Carbonell, 2001; p115) es por esto que a partir del análisis y los hallazgos encontrados, y diversos programas y metodología para poder llegar a lo siguiente que es proponer.

5.1 Propuesta para mejorar el tema de investigación

El salón de clases es el centro del aprendizaje del alumno, es donde se desarrolla las capacidades, que le proporcionan el centro educativo, es el lugar óptimo donde puede desenvolverse y compartir experiencias que le sean significativas a él y otros compañeros, desarrollando así sus prácticas sociales de lenguaje. Dentro del salón de clases el maestro titular es el guía principal de los alumnos es la persona encargada de llevar las riendas para cumplir una meta en común junto con los individuos que están a su cargo en esta tarea, siendo así que el soporte principal dentro de la Educación Básica.

Sin embargo el maestro tiene que tener un plan de ejecución para hacer valer lo aprendizajes que se esperan en este caso las competencias lectora, para lo cual se debe tener estrategias didácticas las cuales son las propuestas por el programa de estudios 2011 para el fomento permanente dentro del aula de clases de un grupo de 6° grado. La propuesta de intervención educativa pretende que sea de excelente impacto acorde a las necesidades y características del grupo, no se busca en un 100% la innovación, más bien sean actividades que ayuden a la mejora de la comprensión lectora. Se consoliden hipótesis de los alumnos y erradicar situaciones difíciles que se presentan en la jornada escolar. Promover el uso de los recursos novedosos, encontrados en el contexto y llevarlos a la práctica.

5.1.1 Diseño de taller interactivo, diagnóstico y necesidades

Dentro de mi aula se tiene como mayor preocupación y el reto escolar, el que los alumnos logren favorecer la comprensión lectora es una herramienta de comunicación. Las estrategias que se eligieron fueron diseñadas para favorecer la comprensión lectora.

5.1.2 Análisis FAOR

El análisis de factores consiste en recuperar los objetivos de las dimensiones e identificar los aspectos positivos y negativos, tanto internos como externos; con el propósito de aprovechar los que facilitan y apoyar e ir disminuyendo los que representan obstáculos y riesgo. Permite visualizar los posibles escenarios considerando los posibles factores que pudieran estar implicados para potenciar y /o limitar el avance el alcance de los objetivos.

- **Factores internos.** Disposición de tiempos para determinar espacios para la construcción del aprendizaje. Comunicación con los padres de familia para solicitar acompañamiento en casa. Apoyo mutuo con el maestro titular del grupo para la aplicación de estrategias.
- **Apoyos externos.** Participación activa del maestro titular para la aplicación y colaboración de estrategia en el aula. Compromiso de padres de familia para la solicitud de su presencia para apoco con los niños dentro y fuera del aula.
- **Obstáculos internos.** Falta de compromiso de algunos padres de familia en la solicitud de material didáctico y apoyo en actividades que se pidan realizar en casa.
- **Riesgos externos.** Pedir el apoyo de padres de familia en leer cuentos a sus hijos, fomentar la biblioteca en casa. Ayudar a sus hijos en las asignaciones de lectura y escritura

5.2 Justificación

Realizar la propuesta de intervención educativa, surge con la máxima intención de llegar a cumplir con el objetivo general de la investigación analizando las estrategias que el docente titular utiliza en la jornada del ciclo escolar 2017-2018, beneficiando con mayor impacto al futuro docente y a los alumnos de práctica, incluyendo el apoyo y colaboración de los padres de familia, para que reafirmen el compromiso que asumen en el proceso de la educación de sus hijos. Considerando todo derecho que tienen las personas, de acuerdo al artículo 3° de la constitución de los estados Mexicanos, en la que estipula que el estado impartirá educación primaria de forma obligatoria, luchando que se borre toda ignorancia y efectos negativos. Pero sobre todo gratuita y de calidad, que busque siempre mejorar la educación, que los educandos alcancen los mayores logros académicos que sean de beneficio en su estancia en el ámbito educativo y laboral.

Con la propuesta, se adquiere que se asuma un compromiso real tanto de docente, alumnos y padres de familia para su aplicación dando resultados productivos en el proceso de la comprensión lectora que los educandos presentan como meta al egresar a sexto grado de estudio dentro de la escuela primaria, motivación e interés son dos actitudes que se pretenden desarrollar en los alumnos fomentando el gusto por la escritura. Por ello en virtud de la pregunta ¿Cuáles son las estrategias didácticas apropiadas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de “6°A?”,

5.3 Presentación

La propuesta de intervención elegida y diseñada presenta estrategias de enseñanza que según Díaz Barriga (1999) 5.4 Propósito General le ve como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, es tarea del docente, el diseño programación, elaboración y realización de las mismas. Pueden ser flexibles y adaptadas a las circunstancias de enseñanza, necesidad y estilos de aprendizaje de los alumnos.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar disposición y capacidad de continuar seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

5.4 Propósito general

El propósito general de esta propuesta de intervención es mejorar la comprensión lectora a través de las estrategias de enseñanza elegidas, se pretende que los actores educativos (docente, alumnos y padres de familia) se remitan al compromiso común con una participación activa, la cual no solo beneficia la producción actividades en la asignatura de Español, sino en todas las asignaturas sugeridas por el Plan de Estudios 2011.

5.5 Propósitos específicos

- Implementar acciones docentes el que asuma un compromiso por utilizar actividades que logren la construcción de la lengua escrita utilizando material didáctico pertinente atendiendo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Que el docente fomente el gusto por la lectura como vínculo propiciador de la comprensión de textos en un grupo de sexto grado.
- Que los alumnos asuman su compromiso participando activamente en la realización de las estrategias elegidas para el aprendizaje significativo.
- Que los padres de familia reafirmen su compromiso con el proceso de aprendizaje que tienen sus hijos en el ámbito escolar, apoyen las estrategias y monitoreen la realización para verificar su producción.

5.6 Metodología

El tema de investigación está totalmente ligada en el enfoque constructivista donde los principales formadores son Jean Piaget y Lev Vygotsky, los cuales ven e aprendizaje como un proceso interno de construcción, donde el sujeto participa activamente para adquirirlo de lo micro a la macro. Ve al estudiante como un sujeto que construye, sujetos de conocimiento. Un aspecto relevante de este enfoque es la visión de Vygotsky el cual nos remite a hablar de un aprendizaje sociocultural, en el que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la intervención social.

Adquiere nuevas y mejores habilidades cognitivas. El andamiaje es un término el cual se alude demasiado en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se vive en una aula de clases, es el apoyo que el adulto le proporciona al infante para que sea capaz de realizar una actividad sin realizar sin necesidad de apoyo externo. El plan y programas de estudio son la base fundamental para la selección de las estrategias, los estándares curriculares: descriptores y definidores de aquello que los alumnos deben de mostrar al concluir el ciclo escolar, en que los alumnos deben de aprender para favorecer la comprensión lectora.

5.7 Elaboración de plan y mejora

Tabla 52 “Palabras Cruz”

Estrategia 1		“Palabras Cruz”	
Objetivo	Que el alumno resuelva los crucigramas donde se presentan las palabras dispersas en el tablero.		
Etapa	Visualización		
Responsable	Docente a cargo		
Recursos	Tarjetas de palabras cruz		
Tiempo	Inicio de cada bimestre		
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer dos equipos de 6 • Sacar a los alumnos al patio de la escuela, poner dos cuerdas en cada lado junto con aros y conos también un balón de básquet de cada lado, por ultimo sacar dos mesas con un lápiz. • Cada equipo va a elegir a uno de sus compañero para que pase a jugar dando 5 saltos en la cuerda a si mismo brincar los aros y pasar el balón de básquet por los conos después ir botando el balón, el primer equipo que anote la canasta se le va a entregar la tarjeta de palabras cruz en la mesa para que empiece a resolverla, el primer equipo que termine se les dará un chocolate Carlos • Todos van a pasar y nadie se quedará sin resolver las palabras cruz 		

Tabla 53 “Imagino, creo y te cuento un cuento contento”

Estrategia 2		“Imagino, Creo y te Cuento un Cuento Contento”	
Objetivo	Facilita la creación de cuentos de forma divertida y original		
Etapa	Visualización		

Responsable	Docente, padres de familia
Recursos	Tarjetas para crear cuentos
Tiempo	Esta dinámica la podemos repetir las veces que queramos y crear una gran cantidad de cuentos de forma oral. Ya que las tarjetas nos permiten muchas combinaciones.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia presentando las tarjetas agrupadas en categorías en posición boca bajo para que no se vean las imágenes. Y de esta manera poder coger una tarjeta de cada categoría de forma aleatoria • Lo que se puede resaltar más complicado es el final. Recordar que un cuento empieza por la presentación (Lugar y personaje), sigue con la descripción de un problema y termina con la solución del mismo. Deben ser guías eficaces para que el cuento quede cerrado. Pero dejar volar la imaginación. Se trata de inventar historias fantásticas. • Si la actividad la hacemos en el aula. La historia se inventará de manera colectiva: cada niño y niña aportara alguna idea. • Si la actividad se hace en casa con la familia de manera conjunta y las tarjetas pasarán a ser un juego más de su habitación

Tabla 54 “Vende tu libro”

Estrategia 3		“Vende tu Libro”	
Objetivo	Lograr que el alumno rescate las ideas principales de un texto emitiendo oralmente su juicio.		
Etapas	Visualización		
Responsable	Docente a cargo, padres de familia		
Recursos	Libros de si interés		

Tiempo	Cada mes
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que elijan un libro que más les interese, y leerlo en su casa. • Dar un tiempo determinado para que terminen de leerlo. • Pasar enfrente a los participantes a exponen por qué es importante leer su libro, algunas ideas relevantes. • Finalizar la actividad pidiéndole a los que tenían la moneda que se la entreguen al vendedor que les convención más.

Las estrategias elegidas, son recomendadas para que se apliquen de uso permanente en la jornada escolar, incluso si el docente o padres de familia lo requieren, pueden aplicarlas fuera de clases o periodos vacacionales para que se siga fortaleciendo el proceso de la lengua escrita. Como lo dice el capítulo 5, es una propuesta, la cual en el transcurso de la aplicación puede tener cambios con el único fin de que el alumno aprenda y consolide sus bases sobre el tema comprensión lectora. Se plantean estrategias que mayor impacto logren obtenerse en un grupo de sexto grado, buscando siempre los mayores beneficios tanto de aplicación, resultados y logros que un alumno alcance al final del ciclo escolar. El docente como mediador de aprendizaje, será beneficiado conforme observe al alumno tenga más comprensión lectora y fluidez al hablar.

La propuesta está diseñada que los niños disfruten de la relación Imagen- texto, se utiliza materiales impresos didácticos, porque la comprensión lectora y escritura, es un medio que se necesita ser plasmado en una superficie para ser representada, se eligen para que logren utilizarlas dentro y fuera del aula, que sea guiada por docentes y padres de familia. Buscando que exista una comunicación confiable del proceso que se va obteniendo con las actividades.

5.8 Plan para la evaluación del plan de mejora

La evaluación es considerado un aspecto indispensable para la práctica docente, la que permite el valorar los aprendizajes esperados, crear oportunidades de aprendizaje y así, poder tomar decisiones para mejorar tanto el trabajo en el aula como orientar el trabajo docente para que los

niños logren adquirir los conocimientos que plantea el Plan de Estudios 2011. El docente como facilitador de aprendizaje también funge como el encargado para realizar la evaluación pertinente, así mismo recaba las evidencias necesarias para poder emitir juicios, Esto permite que los estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autores escolares y educativos, tomen decisiones para que se mejore el rendimiento y el desempeño de los estudiantes.

En esta propuesta de trabajo se ha planteado una metodología concreta pero no implica que sea la única, ya que hay muchas otras para mejorar la comprensión lectora. Como punto de partida se tomó como referencia una clase de sexto grado de Educación Primaria, evaluando los conocimientos previos que los alumnos y alumnas poseían en la comprensión lectora. Pero lo más interesante de esta propuesta es que los alumnos no sólo aprenden y mejoran su comprensión, sino que también consiguen adquirir un hábito lector y descubren el gozo y uso de la literatura en distintos formatos, que en conjunto, puede ser de gran utilidad para posteriores cursos y asignaturas. Todo ello se ha realizado a través de actividades motivadoras y significativas, donde los propios alumnos pueden comprobar sus propios resultados y ver su evolución. A través de este trabajo se pretende desarrollar y mejorar la comprensión de una forma lúdica; lógicamente en unos alumnos influirá de una forma u otra, haciendo que su desarrollo pueda ser en mayor.

Conclusión

Consideramos que estamos ante un nuevo reto para La Didáctica de la Enseñanza de la Lengua, pues se hace necesario dar solución a los problemas de comprensión lectora. La utilidad de las estrategias propuestas en este trabajo depende del interés, ingeniosidad y creatividad con que sean utilizados por los profesores y padres de familia, en fin, todo aquel que se sume a la noble tarea de rescatar el interés y gusto por la lectura en los niños. Su empleo permite la realización de actividades productivas e interesantes para los lectores, que construirán una tarea exitosa en la medida en que logremos concientizarles el papel que deben desempeñar como lectores activos.

Todos los niños son capaces de aprender esta construcción, no implica que tengan cierta madurez, sino que apliquen estrategias que contribuyan a esto, que exista un equipo de trabajo (padres de familia y docentes) con la misma meta, comprometidos a que obtengan el objetivo y tener la disposición para el acompañamiento que requiere los alumnos. Corroborar dudas y ampliar la explicación con las actividades. Finalmente, queremos insistir en que- aunque existen diversos criterios de clasificación y mayor o menor coincidencias en unas u otras estrategias-, lo esencial es que para lograr que los lectores sean capaces de utilizar y controlar las estrategias independientemente, su enseñanza tiene que ser directa, explícita y sistemática para que tomen conciencia acerca de cómo y cuándo deben emplearlas, no olvidemos que "saber es, saber hacer" (Nina Talízina)

Durante el proceso de la investigación para finalizar la carrera para obtener el título de la Licenciatura en Educación primaria, se permite la reflexión no solamente con el conocimiento adquirido durante el proceso de los 4 años como normalista, también se asume un compromiso ético con la labor docente que se desarrolla para llevar a cabo el servicio social. En cada uno de los momentos vividos durante esta etapa, me permitió el decir, que el estudiar una carrera a nivel licenciatura necesita de un compromiso personal, con valores esenciales como el respeto, responsabilidad y amor a lo que se está estudiando para poder realizarlo con entusiasmo y dedicación.

Referencias

Albarrán, A. A. (1986), palabra y pensamiento, Herrero.

Barraza , A. (2010). Propuesta de intervención. Durango: universidad pedagógica de Durango.

Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y práctica. México

Ferreiro, Emilia y Gómez. P. M. (1990). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura, siglo veintiuno editores, séptima. Edición

Garradio, Felipe (1998). Como leer mejor en voz alta, biblioteca para la actualización del maestro, SEP.

Hernández Sampieri, R., Fernández- Collado, C., & Baptista Lucio, p. (1991). Metodología de la investigación.

Nemirovsky, M. (1999). Sobre la enseñanza de lenguaje escrito... y temas aledaños. México D.F.: Paidós Mexicana, S.A.

Ponche Talancón, H. (2006). La matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención de las organizaciones productivas y sociales.

Recuperando de <http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

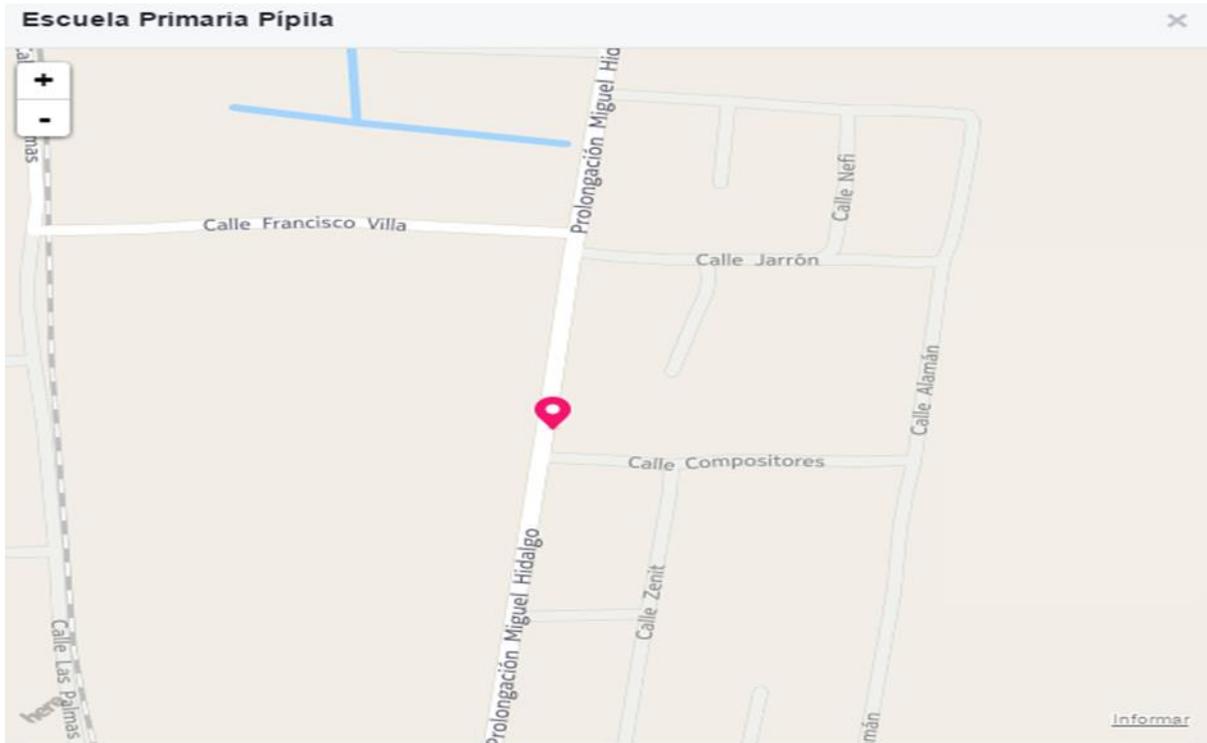
SEP. (1995). El niño y sus primero años en la escuela en México.

SEP. (2011). Plan de estudios. México, D.F.

SEP. (2011). Programa de estudios. Sexto grado. México.

ANEXOS

Anexo A Ubicación de la escuela primaria Ojo de Agua Matehuala S.L.P.



Anexo B Esc. Primaria. "Pípila"



Anexo C Patio cívico de la escuela primaria. “Pípila”



Anexo D Cuestionario a Docentes

ENCUESTA: DOCENTE

GRADO DE ESTUDIO: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____

GRADO Y GRUPO _____

LUGAR Y FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Lea los indicadores y marca con una x los recuadros según su respuesta

Nº	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.	¿Planea en base a los planes y programas de estudio 2011?					
2.	¿Realiza diagnóstico para identificar los niveles de escritura?					
3.	¿Planifica mediante la incorporación de diversas actividades para desarrollar en el salón el tema estudiado?					
4.	¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?					
5.	¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpreta textual?					
6.	¿Cree que la lectura, escritura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social?					
7.	¿A través de su labor se le facilita impulsar la lectura?					
8.	¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica?					
9.	¿Cree usted que la lectura silenciosa les ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto?					
10.	¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la Institución?					
11.	¿Cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase?					
12.	¿Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionadas con los niveles de comprensión lectora?					

Anexo E Cuestionario de Alumno

ENCUESTA ALUMNO (A)

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

EDAD: _____ GRADO Y GRUPO: _____

ESCUELA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Lea los indicadores y marca con una x los recuadros según su respuesta

N°	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.	¿Te gusta ir a la primaria?					
2.	¿Te gusta leer?					
3.	¿Sueles frecuentar la biblioteca de la escuela?					
4.	¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?					
5.	¿Te gusta que te lean?					
6.	¿Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran?					
7.	¿En tu casa te motivan para leer?					
8.	¿Entiendes lo que lees?					
9.	¿Dispones de un horario definido para leer?					
10.	¿Te gusta leer en voz alta, en público?					
11.	¿Te gusta leer solo, en silencio?					
12.	¿Cuándo lees un relato te imaginas lo que se narra en la historia?					
13.	¿Crees que es importante leer?					
14.	¿Las personas que viven en tu casa acostumbran leer?					
15.	¿Te gusta escribir?					
16.	¿Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela?					
17.	¿Sabes cómo evalúa el docente las actividades realizadas sobre la comprensión lectora?					

Anexo F Cuestionario a Padres de Familia

ENCUESTA: PADRE DE FAMILIA

NOMBRE: _____

GRADO DE ESCOLARIDAD: _____

INSTRUCCIONES: Lea los indicadores y marca con una x los recuadros según su respuesta

N°	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.	¿Les dejo tiempo en casa para que mi hijo(a) lean?					
2.	¿Superviso el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo(a)?					
3.	¿Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y a escribir?					
4.	¿Asistió a las reuniones programadas por el docente					
5.	¿Acompaño a mi hijo(a) a la escuela primaria?					
6.	¿Mi hijo(a) acude contento a la primaria?					
7.	¿Leo cuentos a mi hijo(a)?					
8.	¿Comparto y comento las lecturas de mi hijo(a)?					
9.	¿Apoyo a mi hijo(a) en la lectura, escritura y comprensión lectora?					
10.	¿Me preocupo por mi hijo(a) no falten a la escuela?					
11.	¿Mi hijo tiene un lugar cómodo y apto para leer y escribir??					
12.	¿Mi hijo (a) observa que me gusta leer?					
13.	¿Ayudo a mi hijo con las asignaciones de lectura y escritura?					
14.	¿Fomento el uso de la biblioteca?					
15.	¿Mis hijos entienden que su educación es muy importante para mí?					
16.	¿Estoy enterado(a) cómo evalúa el docente a mi hijo(a) las actividades realizadas sobre la comprensión lectora?					